

第三章

教育与社会发展



学习目标

- 理解生产力与教育的基本关系；
- 理解政治经济制度与教育的基本关系；
- 了解教育与人口的相互关系；
- 理解教育与科学技术的相互关系；
- 理解教育与文化的相互关系；
- 能应用信息技术对教育的影响分析中国教育的发展趋势。

案例导入

如何实现教育公平？专访教育部部长陈宝生^①

人从出生到死亡，要进行学前、小学、初中、高中、大学、研究生以及社会教育，教育可以说陪伴我们一生。幼儿园入学难困扰着家长。二胎来了，可怎么办？学区房直奔天价，到底能不能降下来？高考改革逐步推进，到底怎么考？今天我们就把网友们的问题转告给教育部陈宝生部长。

欧阳夏丹：部长，其实来之前，我们也是带着很多网友的提问来的。他们有留言的，也有留视频的，希望部长在这儿给大家进行答疑解惑。我们先来看一个网友留的一个视频提问，这是一个孩子的家长，我们来看一看他会带来一个什么样的问题。

北京二胎家庭家长孙宏宇：部长您好，我是一个二胎三个孩子的家庭，我现在想问的问题是，如何能够解决目前公立幼儿园虽然收费比较低，但是入园比较难，私立幼儿园虽然入园比较容易，但是收费比较高这样一个问题。因为对于二胎家庭来说，国家怎样帮助家长解决这方面的困难是我目前比较关心的问题。

欧阳夏丹：幸福的家庭也有他们的烦恼。您会经常被问到这样的问题吗？

^① 如何实现教育公平？专访教育部部长陈宝生 [EB/OL]. (2017-03-07) [2018-11-14]. http://www.edu.cn/edu/zhuan_ti_lan_mu/lh/rd/201703/t20170307_1495349.shtml (有改动)



陈宝生：经常会被问到。

欧阳夏丹：怎么办呢？

陈宝生：我们特别想解决这个问题，但是解决这个问题需要一个过程。现在公办幼儿园全国只有 86 000 多所。而民办的呢，现在有 15 万多所。我们现在入园的儿童，近 2/3 到民办幼儿园入园。而民办幼儿园，老百姓反映的问题一是收费高；二是教育质量不稳定，不是不高，是不稳定。

欧阳夏丹：良莠不齐？

陈宝生：对，不均衡，良莠不齐。公办这一块我们想的办法是支持、动员一些公办单位新建一批幼儿园，改、扩建一批幼儿园。还有一个办法就是继续支持、扶持民办幼儿园发展，但是，发展的方向是走普惠的道路。所谓走普惠的道路，就是面向大众，收费合适，质量合格。政府会给它一定的扶持。

其实，我们发展学前教育，最大的短板是师资的缺乏。

欧阳夏丹：优秀的教师太少了。

陈宝生：我们现在在园的孩子应该是 4 500 万名左右，老师（专任教师）只有 240 万名左右，这是严重短缺的，所以我们需要加大培训的力度。同时，还需要搞一些购买服务，利用这样一些办法，把幼儿园的教师问题、保育员问题解决好。

估计到“十三五”末的时候，我国学前 3 年的幼儿入园率将达到 85%。85% 是什么概念？达到 85% 就是中高收入国家的水平。2016 年，我国的入园率达到了 77.4%，就已经超过中等收入国家的水平（73%）了。做到这样一个成绩，也是各方面共同努力的结果，很不容易。但是我们还是想，用洪荒之力来解决这个孩子的父母和爷爷、奶奶以及党中央、国务院高度关注的问题。

教育是培养人的一种特有的社会现象。教育同社会的发展有必然的联系，它是人类社会的永恒现象，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段，是人类社会延续和进步的必要条件。教育是适应人们在生产劳动过程中传递生产经验和社会生活经验的实际需要而产生的。教育和劳动一起成为社会进化的重要机制，使人类的物质文明与精神文明得以积累、获取和传递。教育本身是社会大系统中的一个重要组成部分，它的发展受到社会各种因素的制约，特别是受到社会生产力水平、社会政治经济制度、科学技术以及文化背景、文化传统的影响，也会反作用于这些因素，促进或阻碍它们的发展，就此形成教育的政治功能、经济功能、文化功能和科学技术发展功能。社会现代化程度越高，知识和信息在社会生活中的作用就越大，教育的重要性也就越明显。

第一节 教育与生产力

一、生产力对教育的决定作用

物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础，在物质资料的生产中，生产力是最活



跃、最革命的因素。生产力的发展迟早会引起生产关系的变化和一切社会关系的变化，推动和制约整个社会的发展，因而也推动和制约教育的发展。具体来说，生产力对教育的发展起着以下几方面的作用。

1. 生产力发展水平决定着教育的规模和发展速度

兴办教育需要一定的人力、财力和物力，办多少学校，学校的规模能容纳多少人受教育，学习多长的时间，必须有一定的物质条件做保证。缺少必要的物质条件，人们连吃、穿都无法满足，就无法从事教育活动。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育要有相应的发展，为物质生产提供所需要的人才。资本主义社会的教育比奴隶社会的教育、封建社会的教育发展得快，规模大，其根本原因是采用机器生产，使社会财富有了迅猛的增加，并要求具有一定科学文化知识和技能的人去从事生产。如果教育的发展落后于生产力发展的要求，社会必定要努力发展教育事业；否则，经济发展将因人力资源的不足和短缺而受到影响。反之，如果教育的发展超出了生产力的承受能力，占用过多的人力、物力和财力，社会将会对教育进行调整，使教育的发展适应生产力发展的水平。这就是生产力的发展对教育发展的推动作用与制约作用。

2. 生产力发展水平制约着人才培养的规格和教育结构

培养什么样的人，既受制于政治经济制度，也受制于生产力发展水平的影响。从工业发展史来看，文盲可以从事手工业劳动；蒸汽机时代，要求工人有初等教育的文化水平；电气时代，要求工人有中等教育的文化水平；自动化时代，要求工人具有高中和高等专科以上的文化水平。

生产力发展水平对培养人的规格提出了一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需要的知识和技术。生产力的发展也必然引起教育结构的变化，设立什么样的学校、开设什么样的专业、各级各类学校之间的比例如何、各种专业之间的比例如何等都受到生产力发展水平和产业结构的制约。

3. 生产力发展水平制约着课程的设置和教学内容的改革

学校等教育机构的课程设置和教学内容的更新与生产力发展水平密切相关，并受其制约。在古代社会，生产技术更多是一种直接经验，主要存在于个别劳动者的技能中，大部分还没有发展成为与直接劳动相分离的独立的知识形态，故主要表现为一种生产的方法而不是科学理论。这种生产技术主要通过直接经验来摸索，靠师傅带徒弟的方法来传授。因此，以传授间接经验、书本知识为主的学校课程也就很少反映这种生产技术。此外，即使那些已经上升为知识形态的科学技术，也还没有分门别类地形成各自的独立体系，而是囊括于自然哲学之中，很难进入学校课程设置的范围。因此，在古代的学校中，普遍存在着重文轻理的倾向，文科（包括神学）构成课程体系的中心，包括哲学、政治、道德、宗教等人文学科以及语言、文字等工具学科，与生产力直接联系的自然科学和技术方面的课程所占比例甚微，某些自然科学课程的设置也往往是为了使学生形成一定的思想与哲学观念。

到了产业革命以后，情况开始发生变化。随着各门自然科学逐一地从自然哲学中分化出来，各自构成独立的科学体系，学校教育的课程设置与教学内容得到迅速拓展。以西欧



学校为例,在14世纪,自然科学方面仅有算术、几何和天文学;从文艺复兴开始到16世纪中期,这方面的课程增加了地理学和力学;17—18世纪,社会生产力和自然科学有了进一步的发展,这时,学校课程中增加了代数学、三角学、植物学、动物学、物理学、化学等学科;近几十年来,随着科学技术和生产力的飞速发展,学校课程结构普遍加强了数学和自然科学所占的比重,教学内容不断更新。

实践证明,世界各国许多重大教育改革都以课程改革、教学内容改革为核心,而每次重大的课程改革、教学内容改革,都反映了生产和科技发展的新水平和新要求。

4. 生产力发展水平制约着教学的方法、手段和教学组织形式

学校的教学仪器等是一定的生产工具和科学技术在教育领域的运用,直接由生产力的发展水平所决定。从一定意义来说,教学仪器等又影响着教学方法、手段的运用,从而影响到教学效果。在古代社会,由于其生产力水平低下,教学方法一般只采用讲授法、问答法等。随着现代科学技术的发展,教学方法出现了实验法、演示法等。在教学手段方面,随着科技的发展,照相机、幻灯机、收音机、电影机、电视机、录音机、手机等在近现代相继进入教学领域。在当代,计算机、网络、人造卫星等都已成为教学手段。

教学组织形式是与教学手段相联系的,随着科技进步,已由个别教学、班级教学发展到远程教学、智慧教学,扩大了教育、教学的范围,引起了教学组织形式的巨大变革。

尽管生产力对教育有制约作用,但从历史上看,教育与生产力的发展并非完全同步。有两种情况:一种情况是,在一定时期内,由于人们的思想意识落后于较为先进的生产力,教育的思想、内容、手段、方法等也落后于生产力的发展;另一种情况是,在生产力处于较低水平时,由于文化交流、社会转型或传统的影响,教育思想、教育内容甚至教育方法也可能超越生产力发展的水平。但教育相对独立于生产力发展水平,并不是说教育的发展可以脱离生产力发展水平,这是因为教育归根结底要受生产力发展水平及政治经济制度的制约。

二、教育对生产力的促进作用

教育通过对生产力的发展发挥巨大的促进作用进而影响社会经济的发展,这就是教育的经济功能,其主要表现在以下几方面。

(一) 教育是劳动力再生产的重要手段

1. 教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力

马克思把劳动力或劳动能力理解为人们在劳动中所运用的体力和智力的总和。马克思认为,人是生产力中最根本的因素,这里所说的人,是具有一定的生产知识和劳动技能的人。当人还没有任何生产知识和劳动技能时,他只是一种可能的劳动力,要把这种可能的劳动力转化为现实的劳动力就需要依靠教育。马克思曾经说过:“要改变一般的人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练。”教育可以使人掌握一定的科学知识、生产经验和劳动技术,即把可能而尚未掌握科学技术的劳动力变为掌握科学技能的现实的劳动力,从而形成新的生产能力,提高劳动



生产率，促进社会生产的发展。随着科学技术的发展，脑力劳动在生产中的比重越来越大，劳动生产率的提高主要依靠劳动者科学技术水平的提高和生产工具的改进。因此，教育对促进生产力发展的作用越来越大。

2. 教育能把一般性的劳动者转变为专门性的劳动者

在把一般性的劳动者转变为专门性的劳动者方面，专业教育和职业教育的作用尤其突出。普通教育在劳动者再生产的意义上主要是提高人的普通科学文化水平和一般素质。普通教育培养的劳动者，本质上还是一般意义的劳动者，还是作为劳动后备力量的劳动者，还没有专门的劳动知识和劳动技能。专业教育和职业教育可以在普通教育的基础上把一般性的劳动者进一步转化为某一领域、某一行业、某一工作中的专门性、应用型的劳动者。这种劳动者对于经济活动来说，具有直接和现实的意义。

3. 教育能把较低水平的劳动者提升为较高水平的劳动者

劳动者的素质都有一个从低水平向高水平提升的过程。在现代社会，生产的技术基础不断提高，生产方式和生产工艺不断革新，从而对劳动者的素质不断提出新的要求，要求劳动者必须不断接受教育。从终身教育的理念来看，现代社会的劳动者必须终身受教育，才能适应社会的发展。在现代社会，教育已经成为不断提升劳动者素质和促进劳动者纵向社会流动的手段。

4. 教育能把一种形态的劳动者改造成为另一种形态的劳动者

在传统社会自给自足的个体经济活动中，劳动主要凭借个体经验，而经验的自发积累需要长时期的探索和积累，加上行业之间的互相封锁，一个人要从一种劳动转换到另一种劳动中去是一件非常困难的事情。在这种社会条件下，劳动者改行转业既没有必要，也没有可能。现代社会的生产是社会化大生产，是以科学技术为基础的生产，行业的盛衰、工种的消长千变万化，由此就会给劳动者带来职业和工作岗位的转变。当今社会，人们改行转业逐渐成为习以为常的事情。同时，由于现代生产主要依靠科学技术，只要劳动者基本掌握了生产和工艺的一般原理，具有较高的素质，就能较顺利地进行改行转业，从一种形态的劳动者转换为另一种形态的劳动者。因此，在现代生产中，劳动者形态的转换既是必需的也是可能的。在现代社会，教育已成为改造劳动者形态和促进劳动者横向社会流动的基本手段。

5. 教育能把单维度的劳动者变为多维度的劳动者

现代经济学对劳动者的理解已经超过了纯经济学的范畴，这种劳动者不仅掌握科学技术知识和具有工具性的劳动能力，而且具备一定的文化素质、思想修养、职业道德、心理素质、创新精神和审美情趣等，这种劳动者是多维度的，其发展和需求也是多维度的。多维度的劳动者必定比单维度的劳动者具有更高的境界和层次，具有更丰富的精神世界，也更具有劳动效能，同时也更像一个“人”，他们的生活不会仅仅从属于劳动。当今许多西方学者都从现代经济学意义上强调作为人的劳动者的素质的全面提高，充分肯定劳动者的文化修养、精神境界和心理素质在经济活动中的作用。一些学者也从近年来的经济发展中注意到市场经济运作中非理性因素的作用。教育对劳动者素质的提高是全面的，现代教育越来越注重对未来劳动者进行多维度的培养。



教育对经济增长的贡献主要是通过再生产劳动者来实现的，一些经济学家早已对此进行了各种定量研究。苏联经济学家斯特鲁米林运用以受教育年限的长短来确定劳动生产率的方法，计算出教育程度的提高所产生的价值占国民收入比率的30%。传统的西方经济学把土地、劳动、资本看作生产的三要素。在一定时期内，生产的产量是由劳动、资本和土地三个基本要素的投入量决定的。但是，第二次世界大战以后，西方经济学家从对经济增长的生产要素组合比例的分析中发现，影响经济增长的因素还有人力资本因素。1960年12月，美国经济学家舒尔茨在美国经济学第73届年会所做的“人力资本投资”的演讲被称为人力资本理论创立的宪章。舒尔茨认为，人力资本是现代经济增长的重要因素，甚至是首要因素。教育通过增加人力资本的存量，提高个体的生产率，进而为经济的增长做出贡献。这一主张对建立增长模型，计算除物质资本投入与人力资本投入以外的教育对经济的贡献奠定了理论基础。舒尔茨运用余值法测算出高等教育对20世纪20年代到50年代美国经济增长的贡献率为32.49%。随后，美国经济学家丹尼森运用更为严格的系数法在劳动力类型可替性和教育质量不变的前提下，计算出同期教育对美国经济增长的贡献率为35%。麦迪森将工资总额与GDP之比作为劳动力资本对产出的弹性系数，并分析了影响经济增长的因素。

20世纪80年代末到90年代初，内生经济理论的兴起进一步确定了教育对经济增长的重要作用，将教育作为经济内生增长路径的重要决定因素纳入其分析框架之中。一方面，由于劳动力资本的积累是经济增长的重要源泉之一，教育可以直接增加劳动力资本的积累，影响经济增长；另一方面，对教育投入的加大可以提高人力资本的生产率，进而推动经济大幅增长。内生经济增长理论得到众多学者的认可，并被广泛运用到高等教育对经济增长贡献的实证研究中。现在，许多国家经济发展的事实也在证明，采用高效能的现代生产工具和提高劳动者的科学技术水平对提高劳动生产率、获得经济效益起到了巨大的作用。教育对促进生产力的发展，增加社会财富起着重要的作用。

（二）教育是科学知识再生产的手段

科学知识在未用于生产之前，只是一种意识形态的或潜在的生产力，要把潜在的生产力转为人能掌握并用于生产的现实生产力必须依靠教育。因为任何人刚生下来时都不会有什么科学知识，如果没有教育，前一辈所积累的科学知识就无法被后一代人所掌握，科学知识也就无从得到继承和发展。因此，教育是实现科学知识再生产的重要手段，并且通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握，使科学知识得到普及，先进的生产经验得到推广，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展。

（三）教育是发展科学的一个重要手段

教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但它也担负着发展科学、生产新的学科知识和技术的任务，这在高等学校表现得更为重要。由于高等学校在学科、人才、经费、硬件设施等方面具有一定的资源优势，便于进行综合课题和边缘科学研究的开展，高等学校是进行科学研究、发展科学技术的一个重要力量。因此，许多国家都非常重视高等学校



在科学研究方面的重要作用，把其作为科学研究的重要基地。中等和高等学校一般都有实验室、实验园地、实习与实训基地，教师既能结合教学进行实验和实习，又可开展科学研究，创新科学知识和技术；中等和高等学校还担负着社会咨询工作，帮助研究和解决企业在生产上遇到的问题，起着发展科学技术、促进生产的作用。现在，许多国家高等教育的发展都已出现建立教学、科研、生产联合体的趋势。

由于教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是科学知识再生产和发展科学的重要手段，对提高生产效率和增加社会财富起着重要的作用。因此，从这个意义来说，教育是具有生产性的。现在很多国家都把教育看作一种生产事业，重视开发人才，大力投资于教育，积极发展教育事业，努力提高教育质量。很多国家的经验也充分证明，优先发展教育是发展科学技术、推动经济发展的有力保证。

第二节 教育与政治经济制度

一、政治经济制度对教育的制约作用

政治经济制度对教育的制约体现在政治经济制度决定着教育的思想政治方向 and 为谁服务的问题，并非决定教育的一切。政治经济制度对教育的制约具体体现在以下几个方面。

1. 政治经济制度决定教育的性质

教育的性质是由所在社会的政治经济制度的性质决定的。政治经济制度是生产关系的总和，构成了社会的经济基础，而经济基础又决定着该社会的上层建筑。人类发展的历史表明，有什么形态的经济社会，就有什么性质的教育。阶级社会的教育反映了统治阶级的需要，从属于阶级的性质。例如，中国处于封建社会时，教育的目的主要是提倡“学而优则仕”，强调将地主子弟培养成为国家政权服务的士大夫。在中世纪的欧洲，教育的目的是培养僧侣和骑士。

2. 政治经济制度决定教育的领导权和教育对象的受教育权

在人类社会，谁掌握了政权，谁就掌握着教育的领导权。在阶级社会中，统治阶级总是利用它的政权力量来制定教育法律，颁布教育方针，制定教育目的和制度，规定教育的内容，任免教育行政人员和教师，控制教育经费，按照他们的思想政治要求去教育受教育者。通过这些手段，统治阶级把教育权掌握在自己的手里，以培养为本阶级服务的人。

政治经济制度决定着受教育的权利。谁有受学校教育的权利和受什么样的教育，谁无受教育的权利，都是由社会的政治经济制度决定的。

3. 政治经济制度决定教育的目的

政治经济制度决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。教育要培养什么人，使受教育者具有什么样的思想品德和政治方向，为实现教育目的选择什么样的政治、哲学、道德的教育内容等是由社会的政治经济制度决定的。

尽管政治经济制度对学校的教育有着巨大的影响，但并不意味着学校可以忽视自身的



办学规律，更不是说学校要放弃学校教育的任务，而直接为政治经济制度服务、参加具体的政治运动、执行具体的政治任务。那种在教育工作中以政治经济取代教育，对教育的特点和规律视而不见，对教育进行横加干涉的做法都是不利于教育工作的。

教育相对独立于政治经济制度的特点主要表现在：一方面，政治经济制度对教育的作用是有限的；另一方面，政治经济制度对教育的作用具有双重性。

正是由于教育的领导权和受教育权，教育的方针、政策以及教育目的的性质和思想品德的教育内容都是随着政治经济制度的变化而变化的，属于上层建筑的范畴。因此，从这个意义来说，在阶级社会中，超阶级、超政治的教育是根本不存在的。

二、教育对政治经济制度的影响

一定性质的教育被一定的政治经济制度所决定；但是，教育对政治经济制度又能产生影响。教育对政治经济制度的影响主要表现在以下几个方面。

1. 教育为政治经济制度培养其所需要的人才

教育通过培养人才作用于政治经济，这是教育对政治经济作用的一个主要方面。自古以来，任何一种政治经济制度要想得到实现、巩固和发展，必须有一定的人才。而这些人才的培养，在很大程度上依靠学校教育。正如明朝末年思想家、教育家颜元所说“人才者，政事之本也”“无人才则无政事”“学校，人才之本也”。特别是在近现代，由于科学文化发展，政治逐渐复杂，国家政治上所需要的人才必须具有较高的科学文化水平，这就更加需要依靠学校教育来培养。当前世界上出现了专家政治的趋向，即一些专家学者进入了国家的领导集团，这就表明学校教育对政治的影响更大。

2. 教育是一种影响政治经济的舆论力量

学校自古以来就是宣传、灌输、传播一定阶级的思想体系、道德规范、政策路线的有效阵地。学校是知识分子和青少年集中的地方，他们有知识、有见解、思想敏锐、勇于发表意见，教育者和受教育者通过言论、行动、文章以及教材和刊物等来宣传一定的思想，造成一定的舆论，借以影响群众，为一定的政治服务。反动的阶级利用教育来宣传反动的思想、观点、宗教迷信，为维护反动的政治服务；革命的阶级利用教育宣传革命的理想，传播科学真理，制造革命舆论，影响群众，为革命利益服务。列宁在论述社会主义学校的作用时曾经指出：“不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响，以利于彻底镇压剥削者的反抗和实现共产主义制度。”^①

3. 教育可以促进民主

一个国家的政治是否民主，由该国的政体所决定；但与人民的文化水平、教育事业发展的程度也不无关系。一个国家普及教育的程度越高，公民的知识越丰富，就越能增强公民的意识，认识民主的价值，推崇民主的措施，在政治生活和社会生活中履行民主的权利，推动政治的改革与进步。在一个文盲充斥的国家里，独裁政治、宗教迷信和官僚主义是比较容易推行的。列宁曾说：“文盲是站在政治之外的，必须先教他们识字，不识字就

^① 王道俊，王汉澜. 教育学[M]. 北京：人民教育出版社，1989：68.



不能有政治，不识字只能有流言蜚语、传闻偏见，而没有政治。”^① 我们要想把中国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家，就必须注意到教育在这方面的作用。从历史上来看，教育与政治的关系的演进和发展的过程，实质上也就是政治民主化与教育民主化演进和发展的过程。封建社会的教育是特权阶级利益与专制统治的产物，封建教育的反民主性是与封建社会政治制度的专制和独裁相对应的。新兴资产阶级为了顺应商品经济发展的需要和资本主义生产关系的要求，首先必须解放的就是人身依附关系，提供可以自由买卖的劳动力以及平等的自由竞争环境，因而自由、平等、人权等便成了资产阶级民主政治的口号。资产阶级的民主政治主要包括两个方面：一是确认公民的自由、平等权利（即所谓人权）；二是民主代议制、法治作为公民参政和保障权利的形式。教育作为一项基本的人权，正是在这一历史进程中被提上日程的。可以说，近代资产阶级教育民主化运动是伴随着中产阶级政治民主化运动而孕育、发展的。人类出现了社会主义制度后，教育与政治的关系进入一个新的阶段。

总之，政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向，教育对政治、经济有不可忽视的影响，这种影响随着现代化进程的加快变得越来越重要。当然，我们不能把这种影响强调到不适当的程度，以为通过教育的作用可以解决政治经济的根本问题，这是不现实的。因为教育对政治经济的变革不起决定作用。

第三节 教育与人口

一、人口对教育的影响

人口是指在一定社会历史时期生活在一定地区，具有一定数量、质量和结构的人的总称。人口问题是对教育有着重要影响的一个问题。人口数量、质量、结构和人口分布的地理环境等都对教育的规模、质量、结构和布局具有影响。

1. 人口数量影响教育的规模

人口数量决定着教育需求的大小，也就决定着教育事业可能的规模。人口增长必然要求扩大教育规模。人口增长方式不是匀速的而是波浪式前进的，所以，人口波峰与波谷的反复出现对学制和学校内部结构也会产生巨大的影响。人口数量的增长使教育投资的压力加大，进而可能影响教育的水平与质量。当教育投资同步于人口数量的增长时，教育的供给与需求相对平衡，教育的发展相对平稳；当教育投资滞后于人口数量的增长时，将会导致教育供给小于需求，引起教育资源的竞争，如出现入学率的降低或者生均教育成本的降低，导致教育发展的相对滞后。

2. 人口质量影响教育的质量

人口质量包括人口的身体素质、文化修养和道德水平，前者是人口质量的物质要素，后者构成人口质量的精神要素。人口的质量对教育质量的影响表现为直接影响和间接影响两个方面。直接影响表现为人口已有的水平对教育质量的总影响；间接影响是指年长一

^① 王道俊，王汉澜. 教育学 [M]. 北京：人民教育出版社，1989：68.



代的人口质量影响新生一代的人口质量，从而影响以新生一代为对象的学校的教育质量。年长一代通过遗传和对青少年的养育过程来影响受教育者，还通过对学校教育的期望和协调程度来影响学校教育的目标、内容、方法等。另外，随着人均国民收入的提高，个人对高层次教育的需求也会提高，进而引起其对教育的再投资。

3. 人口结构影响教育的结构

人口结构是指各种人口类型在总体人口中的组成部分及其比例关系。其类型非常复杂，主要包括人口的年龄、性别和人种等自然结构，人口的产业、行业、职业、收入和消费类型等经济结构，人口的民族、宗教、语言和婚姻家庭等社会结构，人口的文化教育、身心健康等素质结构；人口的行政区划、城乡等地域结构。

4. 人口地域分布影响学校的布局

人口地域分布是指在一定区域内的人口增长状况和实际人口密度。学校布局基本上会有三种情况：第一种是人口分布合理的地区，学校分布合理。第二种是人口密度过于稀疏的地区，常出现学校布局不够合理。因此，一些发达国家，如澳大利亚出现了“网络学校”，其为学生提供所有在线学习资源。第三种是人口密度过大的地区，这些地区需要增办更多的学校。

二、教育对人口数量、质量和结构的影响

教育对人口的数量、质量和结构具有一定的影响，主要表现在以下几个方面。

1. 教育对人口数量的调节功能

研究表明，受教育程度与生育率成反比关系，即育龄妇女的受教育程度越高，生育率越低。受教育程度直接影响人们人口观念的更新，影响人们对控制人口数量意义的认识。

2. 教育对人口质量的改善功能

影响人口质量的因素有很多，既包括来自上一代人的遗传素质，也包括所处的社会环境和生活水平。教育可能对提高人的遗传素质，改善社会环境和人们的生活观念有所作用；但更重要的是，在这些条件基本相同的情况下，教育对提高人口质量发挥着决定性的作用。因为人口质量主要体现在人的科学技术水平、文化修养、思想觉悟、道德水准等精神因素方面，教育作为促进人德智体美全面发展的活动，其直接效果就是提高人口质量。因此，教育是提高人口质量的根本途径。

3. 教育对人口结构的调整功能

教育对人口结构的调整有着直接或间接的影响作用。例如，就人口的年龄结构而言，人口教育水平的提高会影响人们生育观念的转变，进而降低人口的出生率和死亡率，尤其是对一个老龄化的社会，终身教育会促使人们重视老有所为、老有所养、老有所用，从而缓解社会老龄压力；就人口的性别结构而言，人口教育水平的提高会影响人们生育观念的转变，也会淡化人们的性别歧视，有利于人口性别比例的平衡；就人口的文化教育结构、产业结构和职业结构而言，接受教育可使人具有不同的学历层次和知识结构，这不仅可为不同的产业、行业、职业输送不同知识和技能的劳动者，而且可在一定程度上调节各产



业、行业、职业人口结构的平衡。

第四节 教育与科学技术

一、科学技术对教育的影响

科学技术简称科技，这里是指自然科学技术和社会科学技术的总和。科学是人类在长期认识和改造世界的历史过程中所积累起来的认识事物的知识体系。技术是指人类根据生产实践经验和应用科学原理而发展出来的各种操作方法和技能以及物化的各种生产手段和物质装备。科学技术对教育发展的影响主要表现在以下几个方面。

1. 科学技术可以改变教育者的观念

科学技术可以影响教育者的教育观念，促进教育内容和教育手段与方法的更新，提高教育者的教育能力。

2. 科学技术可以影响受教育者的数量和教育质量

一方面，科学的发展日益揭示出教育对象的身心发展规律，从而使教育活动更加符合这种规律，并使受教育者扩展自己的受教育能力；另一方面，科学技术的发展及其在教育中的广泛运用，可使受教育者规模得以扩大，也可更好地扩大受教育者的视野和增加受教育者的实践经验。

3. 科学技术可以影响教育的内容、方法和手段

在人类社会的教育发展历史中，每一次生产力水平尤其是科技生产力水平的提高，都会对教育者的观念以及教育的内容、方法和途径带来很大的变化。科学技术可以渗透到教育活动的各个环节中去，为教育资料的更新和发展提供各种必要的思想基础和技术条件。学校类型的增加，学校规模的扩大，教育设施的兴建，教育内容的记载与表达方式，教学用具与器材的制造等都离不开科学技术的作用。

二、教育对科学技术发展的作用

1. 教育能完成科学知识的再生产

科学知识的生产是直接创造新科学的过程，科学知识的再生产则是将科学生产的主要产品经过合理的加工和编排传授给更多的人，尤其是传授给新一代人，使他们能充分地掌握人类创造的科学成果，为科学知识再生产打下基础。

科学知识的再生产有多种途径，学校教育是科学知识再生产的最主要途径。这是因为，学校教育所进行的科学知识再生产是一种有组织、有计划、高效率的再生产，它是在知识、经验较多的教师指导下，将前人的科学成果通过合理的编制，以有效的组织形式和最合理的方法，在较短的时间内传递给学习者。

教育作为科学知识的再生产，其作用为：一方面，在于对科学知识的继承与积累，把前人创造的科学知识加以总结和系统化，一代一代地传递下去；另一方面，在于对科学知识的扩大再生产，把前人创造的科学知识传授给新一代，使他们能够站在前人的肩膀上



有所发现和创新，创造出新的科学知识。

2. 教育能推进科学的体制化

科学研究最先只是少数人的智力游戏活动，是为了满足好奇心。17世纪以后，出现了职业科学家，出现了专门的科学研究机构，这被称为科学体制化。它与教育尤其是高等教育有着密切的关系，因为最初很多科研机构是建在大学里的。



资料
2017年度国家科技三大奖揭晓，高校获奖项目占7成

3. 教育具有科学研究的功能

教育在传播科学知识的同时，也具有科学研究的功能，这在高校里尤为突出。据统计，在美国，科学家被大学聘用的占全部科学家的40%，美国大学担负了全国基础研究的60%，应用研究的15%；在日本，则是大学承担基础研究，国力研究机构承担应用研究，民间企业承担开发研究。在我国，高校承担着全国近一半的科研任务。

4. 教育具有推进科学技术研究的功能

教育向科学提出将科学成果在教育上应用技术化的要求，从而丰富科学技术的活动，扩大科学技术的成果。例如，多媒体技术、计算机软件技术在教育上的广泛运用，对推进相关科学和技术的研究有直接的作用。

三、信息技术与教育

信息技术是人类现代文明和进步的一个重要标志。在当前的信息时代，以多媒体和网络技术为核心的信息技术应用于我们的生活中并改变着我们的生活方式。信息技术也对教育产生了深刻的影响。

1. 信息技术改变着人们关于知识的观念

信息技术改变着人们关于知识数量的观念。信息技术可以把图书馆微型化，将世界上无数大型图书馆的资料存储到人们的个人计算机中，方便人们使用，使个人之间在知识上的差距显得不是那么重要了。

信息技术改变着人们关于知识质量的观念。根据情报专家的统计，第二次世界大战以来，知识的陈旧周期不断缩短，进入20世纪90年代，每隔4年就有75%的知识被更新。

2. 信息技术改变着人们关于学习和教育的观念

信息技术使教育过程成为一种选择过程。计算机和网络以及其他多媒体设备成为教育的中介，教师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接收信息。教师对信息的发送，可以是声音、文字、图像，还可以是演示、讨论、模拟仿真等；学生对信息的接收，可以从不同程度、不同速度、不同时间、不同指向进行主动选择，可以进行生—机、生—生、师—生的个别的和群体的相互论辩。这使原有意义上的有固定场地、固定班级、固定活动的学校教育形式成为学生进行社会交往的场所，而知识的学习让位给不受时间和地域限制的信息技术。

3. 信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台

(1) 信息技术的智能化可以根据学习者的情况自动生成相应的教学进度，确定相应的针对个人的评价标准，实现教育的个性化，使因材施教的理想真正成为现实。



(2) 信息技术实现了人机互动模式,可根据学习者的目标、选择和努力程度等给予不同的反馈,给予象征性的奖励和惩罚。在传统的教育中,没有学生的积极主动性,教学活动照样可以进行;而在人机系统中,学习者的积极主动性是教学活动正常进行的必要条件,没有学习者的积极反应,教学活动将会终止。

(3) 信息技术可促进师生关系的民主化,使面对面的教学中无法避免的师生尊卑差异将完全可以避免。这将极大地促进师生关系的民主化,有利于学生积极人格的养成。

信息技术对教育的影响是巨大的,它经历了三次革命性的突破。第一次是电报、电话和无线电的诞生与推广应用;第二次是电视机、计算机和人造卫星的发明与应用。这两次革命使得录像机、计算机、视频会议等信息技术革命的成果在教育中被广泛应用。20世纪中叶,人类迎来第三次信息技术革命,即以计算机和网络技术为标志的信息技术时代,其对教育的影响是根本性的,使教育开始迈向网络时代。

网络教育可以从两个方面来理解:一方面,是指网络技术应用于教育中,改变了传统的教育教学手段,教学不再局限于简单的教学用具,而把网络技术、多媒体技术和计算机技术综合运用于教育教学之中。另一方面,是指在网络上构建网络学校,它集学校、教学手段、教学内容、教学方法为一体,为学习者提供前所未有的开放的学习环境。这种网络学校是真正意义上的不受时间、空间限制的。在这种教育体制下,工作与学习完全融为一体,每个人可以在任意时间、任意地点通过网络自由地学习,这是真正意义上的自主学习。网络教育可以最大限度地发挥学习者的主动性、积极性,既可以进行个别化教学,也可以进行协同式教学,还可以把两者结合起来,是一种全新的教学模式。这种教学模式完全可以按照个人的需要进行,不论是教学内容、教学时间、教学方式,甚至是指导教师,都可以按照学习者的意愿或需要进行选择。这种教学模式能够为学习者提供图、文、声、像并茂,丰富多彩的交互式人机界面;能为学习者提供符合人类联想思维与联想记忆特点的,按照文本结构组织的大规模的知识库与信息库,因而易于激发学习者的兴趣,并为学习者实现探索式、发现式学习创造有利的条件。

因此,我们可以这样认为,传统学校教育是金字塔形的等级制教育,网络教育却是平等的开放式教育;传统学校教育的优劣标准所依据的是他人手中的筛选制度,而网络教育所依据的是掌握在学习者自己手中的兴趣;传统学校教育是较严格意义上的年龄段教育,而网络教育是跨年龄段教育,或者是无年龄段教育;传统学校教育存在着时空限制,而网络教育是跨时空的教育。

第五节 教育与文化

一、教育与文化的关系

(一) 文化对教育发展的影响

社会生产力和政治制度是决定教育发展的根本因素。但是,教育与哲学思想、道德观念、宗教、文学、艺术等有着密切的联系,它们也影响着教育的发展。教育不能离开哲学



思想、道德观念、宗教、文学、艺术等而存在；而它们的传播也必须依靠教育。教育与哲学思想、道德观念、宗教、文学、艺术等的关系，实质上就是教育与文化的关系。下面重点讨论文化对教育的影响。

1. 文化类型影响教育目标

教育目标中的主观成分越多，受文化的影响也就越大。社会文化类型不同，教育目标也就不同。从历史的情况来看，中国古代社会的政治文化是官本位文化。因此，教育目标强调培养“建国君民”的统治人才，流行于民间的私学也主张“学而优则仕”。而西方古代社会，最初是神本位，于是主张教育的目标为培养僧侣。

文艺复兴之后，人本位的思想逐渐成为社会文化的主流，于是主张教育的目标为发展人的个性。

2. 文化积淀影响教育内容

文化是教育的基础。从某种意义上说，教育所要做的就是以“文”化人，即通过传承和创新文化来培养人才。因此，文化对教育最直接的影响是对教育内容的影响。一方面，教育内容必然是文化的一部分，文化为教育直接提供素材，然后经过学校的选择成为学生学习的对象。文化发展水平很低、文化积累很少时，教育内容的选择范围就很小。反之，文化发展水平越高，内容越丰富，发展速度越快时，教育内容的选择广度和深度就越大，课程的种类和变革频率也随之增加。另一方面，文化对教育内容的影响还体现为文化制约着教育内容选择的偏好。例如，各民族都把本民族语言作为教育内容中必不可少的部分，这充分反映了一个民族对其语言的固守和钟爱。再如，中国古代社会长期有重农抑商、追求仕途的文化传统，导致教育内容主要以社会典章制度为主，很少有自然科学和生产知识；英国一向崇尚人文精神，即使在今天，其学校教育中的古典人文课程仍占有相当大的比例。

3. 文化观念影响教育思想的产生和形成

文化观念是指长期生活在同一文化环境中的人们逐步形成的对自然、社会和人本身比较一致的观点和信念。教育思想是存在于人脑中的对教育现象和教育问题的认识、观点和看法。任何教育家的教育思想都是在一定的社会文化背景下孕育出来的，是其世界观和价值观的反映。例如，中国近现代教育史上黄炎培的职业教育思想、陶行知的平民教育思想是他们所处的时代社会需要的反映，西方教育史上的夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐的自然教育原则是资产阶级上升时期要求肯定人性、削弱神性的社会潮流的反映。今天，我们主张人的全面发展，这是社会主义现代化两个文明一起抓对教育提出的客观要求，也是和平、稳定的社会文化环境下关于人的发展的理想价值追求。

4. 文化传统影响教育策略的选择

在中国的传统文​​化里，把读书和求教看成获得知识、增长才能的最佳途径。“书读千遍，其义自见”“听君一席话，胜读十年书”就是对读书和聆听他人教诲的具体写照。这种文化传统反映到教育上，便把教师的课堂讲授看成学生获得知识的根本方法，故而倡导“多教多得，少教少得，不教不得”。教师讲、学生听的灌输式教学也成为学校教学的主体形式。当前，新的社会观念认为，人的发展除知识以外，更离不开智力、技能、思想、美



德、审美情趣、身体素质等方面的协调发展,在这种情况下,我们的教育改革开始全面倡导新的教育理念和教育策略。

(二) 教育对文化发展的促进作用

文化是人类的创造物,文化创造的过程就是一个教育过程。教育对文化的保存与发展的作用构成了教育的文化功能。文化的传承有赖于教育;但是,教育并不是仅仅为文化支配的被动的文化要素,而是积极、能动的文化要素。教育对文化发展的促进作用体现在以下几个方面。

1. 教育可以保存和传递文化

教育是保存文化的有效手段。文化的表现形式有多种,包括物质文化、制度文化和精神文化。前两种文化可以借助物化的形式体现出来,如各种名胜古迹、语言符号等把人类的精神以外在化的方式进行保存。但是,只有这种方式是不够的:一方面,这些文化的存在物还需要人的理解;另一方面,人类文化的核心——精神文化,尤其是民族的传统文化、思维方式等,是不能通过物化的形式体现出来的。因此,无论是哪一类文化的保存,都离不开教育对人的培养。教育成为文化保存的主要手段。

教育的文化保存和传递功能有两种方式,其一是纵向的文化遗产,表现为文化在时间上的延续,即在一定社会文化共同体内的文化传递,是指在同一社会文化共同体内将文化从这一代传到另一代。其二是横向的文化传播,表现为文化在空间上的流动,即跨社会文化共同体的文化传递,是指把文化从一个社会文化共同体传递到另一个社会文化共同体中去,使人类文化保持着某种程度上的同一性。当今世界各民族文化的多元化与全球化的一体化趋势,便是各民族文化传播、交流的结果。教育作为培养人的活动,它以文化为中介,客观上起着文化遗产和文化普及的作用。正因为教育的文化遗产和文化普及作用,才使人类积累的文化代代相传,并且由少数人传向多数人,由一个地域传向另一个地域。

教育传递文化,从其对个体的生存和发展的意义上来说,受教育的过程也就是获得间接经验的过程,同时也是一个精神文明的再生产过程,更是教育者与受教育者互动的过程。教育将人类客观的精神文化财富内化为个体主观的精神财富。这样,人类的精神财富便得以保存和再生。因此,教育作为传递文化的手段,也就具有了保存文化的功能。

2. 教育可以活化文化

文化按照其存在的形式可以分为两种类型,即存储形态的文化和现实活跃形态的文化。存储形态的文化依附于实物、符号、科学技术等载体,虽然可以避免因个体的死亡而带来的流失,达到保存的目的,但它把文化当作“死”的物看待,只具有保存的意义。活跃形态的文化不仅依附于物体、文字等载体,而且依附于人这个载体。文化体现在人身上,就不再是“文物”,而是思想、认识、情感,把“死”的文化变成了“活”的文化。从存储形态的文化转变为现实活跃形态的文化,这一过程就是文化活化的过程。只有教育才能够把文化从物质载体转移到人身上,与人的思想、智慧、情感建立联系,从而使文化成为影响人的行为的现实力量。

3. 教育可以选择文化

教育不是对所有文化的传播,教育传播的文化是有选择的,社会文化的糟粕必须摒



弃，精华则有待于发扬。这就需要教育对文化进行筛选，把过滤了的文化传递给下一代，以促进文化的进步和发展。

教育的文化选择有两个标准：一是按照统治阶级的需要选择主流文化；二是按照学生发展的需要选择系统的、科学的、基本的文化。教育的文化选择形式总体上有吸收和排斥。吸收是对与教育同向的文化因子的肯定性选择，排斥是对与教育异向的文化因子的否定性选择。教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化做出选择，文化选择是教育的应有之义。教育的文化选择功能不只是促进文化的发展和变迁，更重要的是提高受教育者的文化选择能力，促进人的发展。

教育对文化的选择是文化进步的一个重要的内在机理。教育对文化的选择意味着价值的取舍与认知意向的转变，并且是为了文化自身的发展与进步。学校教育在本质上是一种文化价值的引导工作。它撷取文化的精华编成教材，提供适应社会生活发展变化需要的观念、态度、知识和技能，并通过教育评价手段来进一步保证和强化这种选择的方向性。

4. 教育有利于批判文化

教育的文化批判功能是指教育按照其价值目标和理想，对社会现实的文化状况进行分析，做出肯定或否定的评价，引导社会文化向健康的方向发展。教育的文化批判与选择是密切联系的，批判的过程也是一个选择的过程；但是，批判功能还具有改造的功能，是选择功能的深化。

5. 教育可以促进文化的交流和融合

文化是一定时期特定地域人们的思想、行为的共同方式，具有地域性。文化的传播一般是指某一社会文化共同体的文化向另一社会文化共同体的传递过程，是单向的；而文化的交流则是两个或两个以上文化共同体的文化相互传递，是双向的或多向的。文化的融合是文化交流的产物，它表现为不同文化的相互吸收、结合而趋于一体的过程。

教育从两个方面促进文化的交流和融合：一方面，通过教育的交流活动，如互派留学生，教师的出国访问、学术交流等，以促进不同文化间的相互吸收、相互影响；另一方面，教育过程本身通过对不同文化的学习，对文化进行选择、创造，对旧的文化进行变革、整合，形成新的文化，促进文化的不断丰富和发展。教育的过程作为文化学习的过程不是对文化的简单认可和复制，而是对文化的选择、重构和创造，这一过程实现了文化的融合。文化的融合不是不同特质文化的简单相加，而是以某种文化为主，吸收其他文化的有益成分，引起原质文化的变化。虽然教育不是促进文化交流、融合的唯一方式，却是最积极、最有效的方式。

6. 教育可以促进文化的更新与创造

文化不是自然赋予人类的，而是人类利用自己的智慧创造出来的。换言之，人是文化的创造者和承继者。没有文化的更新和创造，就没有文化的真正发展。人类为了自身的生存与发展，必须不断地更新与创造文化。教育通过传递已有的文化使个体社会化，并培养、造就与文化发展相关的个性和创造力，从而使文化能够得以发展和更新。



二、学校文化

(一) 学校文化的定义

虽然对学校文化的存在几乎没有任何不同的意见,但是对于如何定义学校文化却有着不同的见解。这些见解可为定义学校文化提供这样一些基点:一是学校文化不仅包括学校全体成员共同遵循的一些观念和和行为,而且包括部分成员共同遵循的观念和行为;二是学校文化既有可能给学校教育目的的达成带来积极意义,也有可能阻碍教学目的的达成,这是由学校文化的多样性和歧义性所决定的;三是学校文化的核心是学校中具有的思想观念和和行为方式,其中最具决定作用的是思想观念特别是价值观念。因此,我们把学校文化定义为学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和和行为方式。

(二) 学校文化的特征

1. 学校文化是一种组织文化

学校是一个社会组织。组织现象是人类社会的基本现象。每个组织虽然都是更广大的社会文化系统中的一个子系统,受制于更广阔的社会需求,受社会所确立的总的意识形态和价值观的支配,但由于每一个组织的内外环境、构成因素和历史传统等都各不相同,因而经由自身的运作,会形成其自身独特的文化模式,即形成独特的组织文化。

2. 学校文化是一种整合性较强的文化

文化从整体上来说都是整合为一的,有着整体性的特点,学校文化的这一特点表现得尤为突出。这是因为学校有着明确的价值取向和目的要求,它是以学校内部形成的内化了的观念为核心,以预定的目标为动力,通过一系列活动形成的多层面、多类型的文化。它明确地对违反其价值取向的思想和行为进行排斥,对符合的予以接受、褒扬,使得学校的文化及其成果大多是在一定价值取向的影响下完成的。

3. 学校文化以传递文化传统为己任

学校本身就是文化传统的产物。学校文化以传递文化传统为己任是经过历史的沉淀、选择、凝聚、发展而成的。它负载着深厚的文化,在某些方面是文化精神、要求的集中体现。学校文化的这一特征,突出地表现在它所使用的教材或传递的教学内容上。作为教师与学生活动中介的教材,是人类文化的一个储存地。学校集中了一大批创造文化、传递文化的教师,他们是文化的活生生的拥有者。学校将文化积聚在一起的方式是将文化以各种方式加以集中、积累和系统化,使学生发挥出一种类似于文化容器的功能;通过专业化的教师将相关文化整合后传递给学生;将已认同、接纳相关文化的学生输送给社会,通过他们返还出可供再生的文化。

4. 校园文化是学校文化的缩影

校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准,可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化、课程亚文化等。下面简单介绍学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化。

(1) 学校物质文化。学校物质文化是校园文化的空间物态形式,是学校精神文化的载



体。学校物质文化有两种表达方式：一是学校环境文化，包括校园的总体结构和布局、校园绿化和美化、教育和教学场所、校园环境卫生等；二是设施文化，包括教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保证设施等。

(2) 学校组织和制度文化。学校组织和制度文化有三种主要的表达方式：一是保证学校正常运行的组织形态，不同层次、不同性质的学校有不同的组织形态和体系；二是规章制度；三是角色规范。

(3) 学校精神文化。学校精神文化是校园文化的核心。有的学者把学校精神文化分解为四种基本成分：一是认知成分，即学校这个群体和构成这个群体的个体对教育目的、过程、规律的认识，属于校园文化的理性因素；二是情感成分，即学校成员对教育、学校、班级、同事、同学、老师、学生持有的依恋、认同、参与、热爱的感情，这种感情通常包含着很深的责任感、归属感、优越感和献身精神；三是价值成分，即学校所独有的价值取向系统，如忠于职守，尊师爱生，教育、教学活动优先，严谨、守纪、规范、团结的价值取向等；四是理想成分，即学校及其成员对各种教育活动和学生的发展水平所表达的希望和追求，如创造美好的教育环境，促进学生在德、智、体、美、劳等各方面得到充分、和谐、全面的发展。

校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点，因为它已经成为学校所有成员特别是教师的自觉行为，良好的校风对新师新生具有潜移默化的作用，是其他教育形式难以替代的。例如，有的学校以“严谨”著称，学校的校园布置和组织管理、教师的治学态度、学校的教学要求等通常都能体现出这种作风，学生在这种校园文化的陶冶下，也就比较容易形成这种严谨的作风。

三、学生文化

(一) 学生文化的成因

1. 学生文化的身心特征

学生文化的身心特征表现在学生处于不同的年龄阶段，由于特定的身心发展需求，有着一些不同于其他年龄阶段的思想观念和行为规范；也表现在某些学生由于身体方面的显著特征，在其生活经历中有不同于其他学生的文化特征。

2. 同伴群体的影响

学生多处于青少年时期，有着自己交往的同年龄群体。在这种群体中，学生会形成一些共同的价值规范等，构成一种与成人文化不同的文化形态。

3. 师生的交互作用

教师与学生的交往活动是学生在学校生活中最为主要的活动。在这种交往活动中，互动模式不同，学生的反应也就随之各异。不同的师生互动模式可以产生不同的校园气氛和不同的行为方式。

4. 家庭的社会经济地位

学生所处家庭的社会经济地位是制约学生文化特征的一个重要因素。不同社会经济地



位的家庭一般都有着一些特定的思想观念、价值规范等。学生来自不同的家庭，其思想、行为也必然受到家庭的影响。

5. 社区影响

学生生活的社区对其文化的形成也会产生一定的影响。社区作为聚集在一定地域范围内的社会群体和社会组织，一般总会形成与其特点相应的规范与制度，使生活在其中的学生在有意无意之中习得了社区的文化特征，并带到学校中。

(二) 学生文化的特征

1. 过渡性

学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性的产物。一方面，它表现为与成人相异的一些价值观念和行为方式，反映出其要求自主、独立的需求；另一方面，儿童由于受教师的引导及家长的影响，也在一定程度上认同成人的价值观念。

2. 非正式性

学生文化往往都是在日常的相互交往中，由有共同的价值观念和行为方式的学生结为一个群体而表现出来的。学生文化对学生的影响是非正式的，其蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种环境，影响着处于这种文化环境中的学生，使得学生在不知不觉中就习得了这种文化。

3. 多样性

学生文化的类型是多种多样的。学生可能会因共同的种族、民族等特征而结成一个相对独立的文化群体，可能会因共同的社会经济背景而形成独特的社会阶层文化，也可能会因性别间的差异而表现出不同的性别文化特征，还可能会因年龄不同而显现出不同的社会文化需求。

4. 互补性

从整个学校文化来说，学生文化作为一种特殊的文化类型，是对学校文化的一种互补。人的生活是多侧面、多色彩的，人的主观能动性也在不断地发挥作用，学生文化的不同类型，如年龄文化、性别文化、同伴文化等，在发挥各自作用的同时也互为补充。

思考与练习

一、单项选择题

1. 直接决定教育目的的因素是()。
A. 政治制度
B. 经济发展
C. 社会发展
D. 教育发展
2. 决定教育的发展水平及教育的规模和速度的是()。
A. 政治制度
B. 经济发展水平
C. 人力、物力和财力
D. 人口结构



3. 人的发展总是受到社会的制约, 这意味着 ()。
- A. 教育要坚持社会本位的价值取向
B. 教育要充分考虑社会发展的需要
C. 教育目的的确定不应从个人出发
D. 教育要为社会生活做准备
4. () 在美国经济学第 73 届年会所做的“人力资本投资”的演讲被称为人力资本理论创立的宪章。
- A. 凯恩斯
B. 舒尔茨
C. 马斯洛
D. 布鲁纳
5. () 是学校文化的缩影, 具有鲜明的教育作用。
- A. 物质文化
B. 精神文化
C. 观念文化
D. 校园文化
6. 决定教育的领导权的最主要因素是 ()。
- A. 政治经济制度
B. 社会生产力水平
C. 科学技术
D. 民族文化传统
7. 教育为政治经济服务主要通过 () 表现出来。
- A. 培养人
B. 生产斗争
C. 传播文化和科学知识
D. 参与政治活动与经济活动
8. 人口的 () 会影响各级各类学校在教育结构中的比例。
- A. 性别结构
B. 文化结构
C. 年龄结构
D. 素质结构
9. 文化对教育的最直接的影响是对 () 的影响。
- A. 教育方法
B. 教育内容
C. 教育目的
D. 教育途径
10. 教育发展水平的最终决定性因素是 ()。
- A. 生产力
B. 生产关系
C. 经济基础
D. 政治制度

二、辨析题

1. 教育能推进一个社会的民主化进程。
2. 新科技革命为培养目标个性化提供了更充分的条件。
3. 教育是文化传播的代名词。
4. 教育是具有生产性的, 生产性是教育的本质。
5. 教育民主化是指教育机会均等。
6. 教育功能是指教育对个人及社会发展的促进功能。



三、简答题

1. 简述教育对生产力的促进作用。
2. 简述教育与文化的关系。
3. 简述教育对经济发展的影响与制约。

四、论述题

1. 论述“经济要发展，教育须先行”。
2. 论述创新型国家建设与创新型人才培养的关系。

实践应用题

为什么要精准扶贫

我国扶贫开发始于20世纪80年代中期，通过近40年的不懈努力，取得了举世公认的辉煌成就。

与精准扶贫相对的是粗放扶贫。在粗放扶贫的情况下，由于贫困居民数据来自抽样调查后的逐级向下分解，扶贫中的低质、低效问题普遍存在。例如，贫困居民底数不清，扶贫资金“天女散花”，以致“年年扶贫年年贫”；重点县舍不得“脱贫摘帽”，数字弄虚作假，挤占、浪费国家的扶贫资源；人情扶贫、关系扶贫造成应扶未扶、扶富不扶贫等社会不公现象，甚至滋生腐败。从表面来看，粗放扶贫是工作方法存在问题，但实质上反映的是干部的群众观念和执政理念的大问题，不可小觑。

问题：

阅读以上材料，谈谈当前时代背景下我国教育精准扶贫的必要性与可采用的形式。