



“十四五”职业教育国家规划教材

# 0~3岁婴幼儿 语言发展与教育

(第2版)

主 编 赵 君  
副主编 李 哲 仇志君



同济大学出版社·上海

## 内 容 提 要

本书是“十四五”职业教育国家规划教材。本书共8个单元,分别是0~3岁婴幼儿语言发展与教育概述、0~3岁婴幼儿语言习得及发展理论、0~3岁不同阶段婴幼儿的语言发展特点、0~3岁婴幼儿听话活动与指导、0~3岁婴幼儿说话活动与指导、0~3岁婴幼儿早期阅读活动与指导、0~3岁婴幼儿语言发展障碍与矫治、0~3岁婴幼儿语言发展评价。

本书可作为各类院校早期教育专业、学前教育专业的教材,也可作为亲子园教师培训用书,还可作为婴幼儿父母的亲子教育指导用书。

### 图书在版编目(CIP)数据

0~3岁婴幼儿语言发展与教育 / 赵君主编. -- 2版  
-- 上海: 同济大学出版社, 2022. 7

ISBN 978-7-5765-0278-7

I. ①0… II. ①赵… III. ①婴幼儿-语言教学-教材  
IV. ①G613. 2

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第113045号

---

---

## 0~3岁婴幼儿语言发展与教育(第2版)

赵 君 主 编

责任编辑 杨 艳 责任校对 谢卫奋 封面设计 张瑞阳

---

出版发行 同济大学出版社 [www.tongjipress.com.cn](http://www.tongjipress.com.cn)

(地址: 上海市四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 14.25 插页1

字 数 295千字

版 次 2022年7月第2版

印 次 2023年7月第2次印刷

书 号 ISBN 978-7-5765-0278-7

---

定 价 43.00元

---

---

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

# Preface 第2版前言

改革开放以来,党和国家始终坚持教育优先发展战略,党的二十大报告再次强调“坚持教育优先发展”,这既体现了党对教育和经济社会发展相互作用的规律的科学认识,也体现了党在推动我国经济社会高质量发展中高度重视教育发展这一战略“先手棋”。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中首次指出“重视0~3岁婴幼儿教育”,这意味着国家正式将0~3岁婴幼儿教育列入了中长期教育改革和发展规划之中。0~3岁是婴幼儿语言发展的敏感期,也是关键期。随着社会的不断发展及人们对早期教育的持续关注,0~3岁婴幼儿语言的早期开发越来越受到重视。在这一阶段让婴幼儿学好语言,将对其终生产生深远的影响。

以往的学前儿童语言教育比较注重3~6岁的幼儿语言教育,即幼儿期这一年龄段的语言教育,而对0~3岁婴幼儿的语言教育重视不够。本书主要研究0~3岁婴幼儿语言发生发展的现象、规律及教育方法。0~3岁这个阶段的婴幼儿的语言有一个不断发展的过程,本书关注此年龄段的婴幼儿在语言习得过程中的一系列现象和问题,总结语言发展规律,并运用规律来开展有效的教育,促进婴幼儿语言能力的提高。

本书是面向早期教育专业、学前教育专业的学生,亲子园教师及婴幼儿家长而编写的一本语言教育类教材。编者根据教材使用群体的特点,将实用性和可操作性放在首位。全书共分为八个单元,分别从理论和实践两个方面进行阐述,既针对婴幼儿的语言发展和教育问题进行了理论分析,又从实践的角度围绕具体的语言教育活动提出了策略。

相对第1版来讲,本书的特色主要体现在以下几个方面。

(1) 贯穿思政育人理念。本书在传授课程知识的基础上引导学习者将所学到的知识和技能转化为内在德行和素养,激发对专业的热爱,使其不仅具有科学的育儿观,而且具有高度的责任心和良好的心态,帮助其在创造社会价值的过程中明确自身价值和社会定位。

(2) 内容以应用为目的。本书突出教学内容的实用性和实践性,更适应学习者的心理特点和认知习惯,有效实现“教、学、做、评”合一实施。

(3) 配套微课讲解重难点。学习者扫描二维码即可获取微课资源,方便快捷,可实现对知识点个性化学习、按需选择学习,既可查漏补缺,又能强化、巩固知识。

(4) 打造新形态一体化教材。与纸质教材相配套,本书也上架了智慧学习平台“新思课堂”。“新思课堂”是信息化时代教材、资源和课堂的结合,可帮助教师解决数字教材、在线考试和线上课堂三大难题,能够更好地促进教学与科技的新层次融合。

本书每个单元的学时分配如下表所示。

单 元	单元名称	总 学 时	学 时 分 配	
			理 论 学 时	实 践 学 时
第一单元	0~3岁婴幼儿语言发展与教育概述	4	2	2
第二单元	0~3岁婴幼儿语言习得及发展理论	6	4	2
第三单元	0~3岁不同阶段婴幼儿的语言发展特点	6	4	2
第四单元	0~3岁婴幼儿听话活动与指导	10	7	3
第五单元	0~3岁婴幼儿说话活动与指导	10	8	2
第六单元	0~3岁婴幼儿早期阅读活动与指导	8	6	2
第七单元	0~3岁婴幼儿语言发展障碍与矫治	6	4	2
第八单元	0~3岁婴幼儿语言发展评价	4	2	2
合计		54	37	17

本书由河北开放大学赵君任主编,李哲、仇志君任副主编。具体编写分工为:赵君负责第一单元至第三单元的编写及全书的统稿工作,李哲负责第四单元和第五单元的编写工作,仇志君负责第六单元至第八单元的编写工作。

在本书的编写过程中,编者借鉴、参考了许多专家、学者的著述,在此向相关作者表示衷心的感谢。本书的编写也得到了许多长期活跃在语言教育教学第一线的教师的热情支持,感谢他们在百忙之中抽出时间参与编写、补充或修改了部分内容。

由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,恳请广大读者提出宝贵的意见。

编 者

# Preface 第1版前言

随着社会的发展和进步,0~3岁婴幼儿早期教育牵动着亿万父母的心,越来越受到重视。婴儿出生后的36个月是其成长的关键期,其脑细胞数量已达到成人水平,该时期对人的智力发展、性格培养起着十分重要的作用。因此,抓住这一阶段让婴幼儿学好语言,将对其终生发展产生深远的影响。

本书是面向早期教育专业、学前教育专业的学生,早教机构、幼儿园一线的教师而编写的一本语言教育类教材。编者根据本书使用群体的特点,重视其应用性和可操作性。全书共分为8个单元,分别从理论和实践两个方面进行阐述,既针对婴幼儿的语言发展和教育问题进行了理论分析,又从实践的角度围绕具体的语言教育活动提出了矫治策略。

本书的特色主要体现在以下几个方面。

(1) 体例新颖。本书的每个单元均由知识目标、技能目标、理论知识、实践活动、思考练习等部分构成。每个单元的开头部分是本单元的知识目标和技能目标,有利于学习者准确把握基础理论知识,充分体现学习者学习的主体性。为方便学习者学习及教师教学使用,各单元中穿插了小案例、资料卡等栏目。

(2) 理论内容深入浅出。本书内容尽量使学习者对婴幼儿阶段语言的启蒙有正确的认识,并真正理解婴幼儿阶段语言启蒙的重要性,树立科学的婴幼儿语言启蒙教育观。从人一生语言发展的顺序来看,首先发展的是口头语言,然后是书面语言。因此,对应的教育活动先是听说活动,然后是阅读活动,循序渐进。

(3) 注重实践内容的介绍。本书在实践内容的编排上,以婴幼儿不同阶段的语言发展特点为依托,讲求科学性和先进性,突出实用性和创新性。

本书各单元的学时分配建议如下表所示。

内 容	总 学 时	学 时 分 配	
		理 论	实 践
第 1 单元 0~3 岁婴幼儿语言发展与教育概述	4	2	2
第 2 单元 0~3 岁婴幼儿语言习得及发展理论	6	4	2
第 3 单元 0~3 岁不同阶段婴幼儿的语言发展特点	6	4	2
第 4 单元 0~3 岁婴幼儿听话活动与指导	10	7	3
第 5 单元 0~3 岁婴幼儿说话活动与指导	10	8	2
第 6 单元 0~3 岁婴幼儿早期阅读活动与指导	8	6	2
第 7 单元 0~3 岁婴幼儿语言发展障碍与矫治	6	4	2
第 8 单元 0~3 岁婴幼儿语言发展评价	4	2	2
合 计	54	37	17

本书由河北广播电视大学赵君任主编,李哲、仇志君任副主编。具体编写分工为:赵君负责第1单元至第3单元的编写及全书的统稿工作,李哲负责第4单元和第5单元的编写工作,仇志君负责第6单元至第8单元的编写工作。

在本书的编写过程中,编者借鉴、参考了许多专家、学者的著述,在此向相关作者表示衷心的感谢。本书的编写也得到了许多长期活跃在语言教育教学第一线的教师的热情支持,感谢他们在百忙之中抽出时间完善了本书的部分内容。

由于编者水平有限,加上时间仓促,书中不妥之处在所难免,恳请广大读者提出宝贵的意见。

编 者

<p><b>第一单元 0~3岁婴幼儿语言发展与教育概述</b> 1</p> <p>知识目标 ..... 1</p> <p>技能目标 ..... 1</p> <p>素养目标 ..... 1</p> <p><b>理论知识</b> ..... 1</p> <p>    一、0~3岁婴幼儿语言发展与教育的性质 ..... 2</p> <p>    二、语言概述 ..... 2</p> <p>    三、0~3岁婴幼儿语言教育的意义 ..... 8</p> <p>    四、发展婴幼儿语言能力的原则 ..... 11</p> <p>    五、婴幼儿语言教育研究的方法 ..... 13</p> <p><b>实践活动</b> ..... 14</p> <p>    实践项目一 婴幼儿阶段语言教育的必要性 ..... 14</p> <p>    实践项目二 看电视对婴幼儿语言能力的影响 ..... 15</p> <p>    实践项目三 婴幼儿语言教育从教人员的职业素养 ..... 16</p> <p>    实践项目四 婴幼儿语言教育研究的方法 ..... 17</p> <p>    思考练习 ..... 18</p>	<p><b>理论知识</b> ..... 19</p> <p>    一、后天学习论 ..... 20</p> <p>    二、先天遗传论 ..... 22</p> <p>    三、相互作用论 ..... 24</p> <p>    四、对婴幼儿语言习得理论的思考 ..... 28</p> <p>    五、婴幼儿语言教学的要求 ..... 29</p> <p><b>实践活动</b> ..... 31</p> <p>    实践项目一 用选择性模仿论指导儿童学习特殊句型 ..... 31</p> <p>    实践项目二 用强化论指导儿童建立语法系统 ..... 32</p> <p>    实践项目三 交互学说在儿童语言习得中的作用 ..... 33</p> <p>    实践项目四 在婴幼儿教学中创造“听”“说”的环境 ..... 34</p> <p>    思考练习 ..... 35</p>
<p><b>第二单元 0~3岁婴幼儿语言习得及发展理论</b> 19</p> <p>知识目标 ..... 19</p> <p>技能目标 ..... 19</p> <p>素养目标 ..... 19</p>	<p><b>第三单元 0~3岁不同阶段婴幼儿的语言发展特点</b> 36</p> <p>知识目标 ..... 36</p> <p>技能目标 ..... 36</p> <p>素养目标 ..... 36</p> <p><b>理论知识</b> ..... 36</p> <p>    一、0~1岁婴儿的语言发展特点 ..... 37</p> <p>    二、1~2岁幼儿的言语发展特点 ..... 45</p> <p>    三、2~3岁幼儿的言语发展特点 ..... 51</p> <p>    四、0~3岁婴幼儿的语言发展规律 ..... 55</p>

<b>实践活动</b> .....	56
实践项目一 1岁幼儿的语言发展	
特点 .....	56
实践项目二 以词代句阶段 .....	57
实践项目三 双词句阶段 .....	58
实践项目四 幼儿语言功能的完善 .....	59
思考练习 .....	60

#### 第四单元 0~3岁婴幼儿听话活动与指导 61

知识目标 .....	61
技能目标 .....	61
素养目标 .....	61
<b>理论知识</b> .....	61
一、0~3岁婴幼儿听话活动的特征 .....	62
二、0~3岁婴幼儿听话活动指导的要求与方法 .....	67
三、0~3岁婴幼儿听话活动的设计 .....	81
<b>实践活动</b> .....	89
实践项目一 听话活动方案设计(一) .....	89
实践项目二 听话活动方案设计(二) .....	90
实践项目三 听话活动方案设计(三) .....	91
思考练习 .....	93

#### 第五单元 0~3岁婴幼儿说话活动与指导 94


知识目标 .....	94
技能目标 .....	94
素养目标 .....	94
<b>理论知识</b> .....	94

一、0~3岁婴幼儿说话活动的特征 .....	94
二、0~3岁婴幼儿说话活动指导的要求与方法 .....	98
三、0~3岁婴幼儿说话活动的设计 .....	110
<b>实践活动</b> .....	119
实践项目一 说话活动方案设计(一) .....	119
实践项目二 说话活动方案设计(二) .....	121
实践项目三 说话活动方案设计(三) .....	122
思考练习 .....	123

#### 第六单元 0~3岁婴幼儿早期阅读活动与指导 124

知识目标 .....	124
技能目标 .....	124
素养目标 .....	124
<b>理论知识</b> .....	124
一、0~3岁婴幼儿早期阅读活动概述 .....	124
二、0~3岁婴幼儿早期阅读能力的发展 .....	131
三、0~3岁婴幼儿早期阅读活动的指导 .....	135
<b>实践活动</b> .....	150
实践项目一 早期阅读活动方案设计(一) .....	150
实践项目二 早期阅读活动方案设计(二) .....	152
实践项目三 早期阅读活动方案设计(三) .....	153
思考练习 .....	154



	<b>第七单元 0~3岁婴幼儿语言发展障碍与矫治</b> 155		
	知识目标 .....	155	
	技能目标 .....	155	
	素养目标 .....	155	
	<b>理论知识</b> .....	155	
	一、0~3岁婴幼儿语言发展障碍的 常见类型和形成原因 .....	155	
	二、0~3岁婴幼儿语言发展障碍的 诊断与矫治 .....	160	
	<b>实践活动</b> .....	177	
	实践项目一 构音障碍的矫治方案 设计 .....	177	
	实践项目二 流畅度异常的矫治 方案设计 .....	178	
	实践项目三 语言发育迟缓的矫治 方案设计 .....	179	
	思考练习 .....	181	
	<b>第八单元 0~3岁婴幼儿语言发展评价</b> 182		
	知识目标 .....	182	
	技能目标 .....	182	
	素养目标 .....	182	
	<b>理论知识</b> .....	182	
	一、0~3岁婴幼儿语言发展评价 概述 .....	182	
	二、0~3岁婴幼儿语言发展评价 指标 .....	191	
	<b>实践活动</b> .....	194	
	实践项目一 0~1岁婴儿语言发展 评价方案设计 .....	194	
	实践项目二 1~2岁幼儿语言发展 评价方案设计 .....	195	
	实践项目三 2~3岁幼儿语言发展 评价方案设计 .....	196	
	思考练习 .....	198	
	<b>附录</b> 199		
	<b>附录一 上海市0~3岁婴幼儿教养         方案</b> .....	199	
	<b>附录二 北京市0~3岁儿童教养         大纲</b> .....	213	
	<b>参考文献</b> 220		



## 第一单元

# 0~3岁婴幼儿语言发展与教育概述

### 知识目标

- ▶ 了解语言的概念；
- ▶ 掌握语言的工具性；
- ▶ 了解婴幼儿语言教育的意义。

### 技能目标

- ▶ 能应用婴幼儿语言教育的原则；
- ▶ 能应用婴幼儿语言发展的研究方法。

### 素养目标

能掌握教育原则，树立爱岗敬业的思想。



微课

## 理论知识

随着社会的发展与家长教育意识的提升,0~3岁婴幼儿的早期教育越来越受到人们的重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中首次指出“重视0~3岁婴幼儿教育”,这个文件的出台意味着国家正式将0~3岁婴幼儿教育列入了中长期教育改革和发展规划之中。婴儿出生后的36个月是成长的关键期,其脑细胞数量已达到成人水平。据专家研究结果显示,一个孩子到4岁时,其智力发展了50%,另外的30%到8岁时完成,其余的20%到17岁时完成。因此,适时的营养和环境的刺激对婴幼儿的大脑发育能产生重要的影响,抓住了这个关键期,利用其脑神经的敏感性进行早期教育,将产生事半功倍的效果。

## 一、0~3岁婴幼儿语言发展与教育的性质

著名的意大利儿童教育家玛利亚·蒙台梭利认为：“一个人的智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上取决于他的语言能力。”可以说早期语言开发就是开启孩子智慧大门的钥匙。0~3岁是婴幼儿语言发展的敏感期，也是关键期。随着科学的不断发展及人们对早期教育的持续关注，0~3岁这个年龄段的婴幼儿语言教育早期开发也越来越受到重视。

0~3岁婴幼儿语言发展与教育主要研究0~3岁这个阶段婴幼儿的语言发生、发展的现象、规律及教育的方法。这个阶段的语言是一个不断发展的过程，该学科主要研究此年龄段的婴幼儿在语言习得过程中的一系列现象和问题，总结语言的发展规律，并运用规律来开展有效的教育，促进婴幼儿语言能力的提高。

这个阶段的教育主要是在婴幼儿的生活环境中进行的，成人与婴幼儿进行的语言交流或专门的语言训练等活动，一般包括培养婴幼儿倾听语言、辨析语言的能力，理解词义的能力，口头表达的能力，等等。0~3岁主要是培养婴幼儿的倾听能力和口语表达能力的绝佳时期。



### 资料卡

#### 3岁以前的学习与记忆能力

蒙台梭利曾说：“人类到3岁以前所收获的知识量，相当于大人拼命学习60年。”这样的比喻是在告诉我们：3岁以前的孩子拥有一份超强的学习与记忆能力。这一期间的孩子会以惊人的速度将所看到的、听到的和接触的事物吸收。因此，我们在活动中，无论设计哪种游戏，都要为孩子提供丰富的、有启发性的语言环境，通过互动和交流，激发孩子表达的愿望。我们要做一个耐心的倾听者、积极的应答者，并给予恰当的引导，这样，我们的孩子一定会是一个“能说会道的宝宝”。

语言是伴随着现代人而产生的。恩格斯说：“劳动创造了人。”又说：“语言是与劳动相伴而产生的。”可见，语言的产生与人类进化一样，经历了很长的时间，是一个循序渐进的过程。而一个孩子从诞生时什么也不懂，话也不会说，到半岁左右能理解大人对他说的话，3岁左右能基本表达自己的思想，短短几年时间，就演绎了人类的语言发展历程。

## 二、语言概述

语言是人类特有的音和义结合的符号系统。语言是一种既普通又独特的社会现象。每天我们都在用语言来传递信息。在现实生活中，很多家长认为，孩子到了一定的年龄自然就会说话，没有必要对孩子进行专门的语言教育和训练。事实上，一些孩子的语言发育迟缓与其0~3岁阶段接受的语言教育不当有关。婴幼儿语言能力发展的欠

缺还会影响其日后的语言沟通能力。因此,对0~3岁婴幼儿进行语言教育和训练是非常有必要的。

### (一) 语言是交际和思维的工具

#### 1. 语言是人类特有的社会现象和最重要的交际工具

有了语言,生活在社会中的人才能进行交流和沟通。婴幼儿在学会说话之前,也有自己的与人交流的方式。例如,用肢体动作和面部表情表达高兴或生气等情绪,用啼哭表达饥饿、不舒服等感觉。婴幼儿的哭声可能表示饥饿、口渴、疼痛、不适等多种情况,家长只能凭经验推测其哭声的含义。然而,一旦婴幼儿学会了用语言来表达自己的感受,之前的交流不畅就能很好地解决,婴幼儿与外界的交流就成为很容易的事。因此,语言的第一功能是充当人类最重要的交际工具。

首先,语言是人类所特有的一种社会现象,它随着人类社会的产生而产生,也随着人类社会的发展而发展。语言是人类社会特有的,因此,社会性是语言的基本属性。动物也有传递信息的手段,如鸟类遇到敌害时发出鸣叫,蜜蜂用舞蹈来表示蜜源的方位,等等。但是它们的这些手段与人类的语言有着本质的区别。因此,语言是人类区别于动物的重要标志。人类社会也离不开语言,没有语言的社会是不可想象的。语言和社会是互相依存的,语言与人类社会的生活息息相关。



资料

语言和文字的关系



#### 资料卡

#### 语言是人类特有的

“语言是人类特有的”的说法是社会学概念,而不是生物学概念。人类是高等动物,有复杂的社会体系,因此,需要“语言”这种复杂的交流方式进行相互沟通。动物就不需要这种交流方式,它们只需简单的沟通方式就可以了。例如,狼靠几种嗥叫就可以保持联系,蚂蚁靠触碰触角进行彼此间的交流。这些其实都是简单的“语言”。但人类无法靠这种简单的肢体动作或嗥叫来保持社会的正常运转,必须靠语言。因此,语言是人类特有的。某几种动物学会说话,对整个族群没有任何意义;某几个人因为没有生活在社会中,没有掌握语言,也对人类社会没有影响。那些狼孩、猴孩是被动物养大的,只能被称为生物学上的人类,但不属于社会学上的人的范畴,他们不属于人类社会。

其次,语言是人类最重要的交际工具。语言不是人类唯一的交际工具,除了语言外,文字、红绿灯、数学符号、手势等在人类的交际中均发挥着一定的作用。例如,文字是记录语言的书写符号系统,突破了语言交际的时空限制,是最重要的辅助交际工具。但是,文字在交际中的重要性 with 语言是不能相提并论的。文字是辅助性工具,处于从属地位。一个社会可以没有文字,但是不能没有语言;没有语言,社会就不能存在和发展。



## 资料卡

### 文字的创作

人类创造了语言之后又创造了文字。文字是语言的视觉形式。文字突破了口语在空间和时间方面所受的限制,能够发挥更大的作用。

对于文字的发明,古人更加认为是一件了不起的大事。《淮南子》里说:“昔者仓颉作书,而天雨粟,鬼夜哭。”在古代,最能表示文字神力的是一些符号,这些符号相当于口语中的咒语。一般的文字也会沾上迷信的色彩,认为有字的纸不能乱扔,要放在有“敬惜字纸”标签的容器里,积聚起来烧掉。古人对于文字的使用也有避讳,认为嘴里不能说的名字,纸上也不能写。

虽然语言可以作为文字的基础,但是语言并不等于文字。世界上还有很多的语言没有相应的文字。

### 2. 语言是思维的工具

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出:“语言是思想的直接现实。”“观念是不能离开语言而存在的。”语言不仅是人类的交际工具,也是人类的思维工具。思维统指大脑的意识活动,与语言有着密切的联系。思维分为形象思维和抽象思维。形象思维包括感觉、知觉、表象等层次的、带有形象的心理活动。抽象思维是在概念、判断、推理这些心理层次上进行的。如果要把思维的内容表达出来,必须通过语言。例如,我们认识事物形成了概念,这种概念就需要运用确切的词语把它表述出来。因此,语言是思维最有效的工具,思维也离不开语言,思维必须在语言材料的基础上进行。



## 资料卡

### 语言和思维的关系

#### 1. 语言概念的形成是思维的内容和工具之一

概念是人脑对客观事物的本质特征的认识,是借助语言词汇来表述的。概念在人脑中的形成过程,就是思维活动和发展的过程。随着对外界事物认识的不断扩大和对知识欲求的发展,人们已不再满足于对事物的表面关系和形象联系的认识水平,开始追求对事物的内在关联和本质特征的认识。随着人们生活范围的扩大,生活经验的丰富,对事物概念认识的不断发展,人们的抽象逻辑思维得到初步的发展。

#### 2. 动作是思维的表现工具之一

人类早期的思维内容是以动作为媒介的。利用动作,人们可以操纵外界事物,还可以

通过动作进行交流,表达自己的意思,相互传递信息。人们的内心世界和情感除了用语言表达外,还使用身体动作,包括眼神、手势等。动作本身也是语言的一种——体语。人们通过动作表达自己的情感,增加了感情色彩,也使表述的意思更加明确。

### 3. 思维的内容和方式是通过语言具体表达出来的

思维的过程和结果需要通过语言表达出来,只靠动作是远远不够的。而思维的内容如果不表达出来,他人是很难知道的。在人们的交往过程中,语言交流是最方便和有效的方式。没有语言的表达方式,思维就没有实际意义。正常人会通过语言进行交流,聋哑人会用手语进行交流。另外,人们交流的内容,就是思维的内容。在两种语系互不相同,人们的交流是很困难的,表达方式也是不尽相同的。

## (二) 语言是一种音和义结合的符号系统

符号包含形式和意义两个方面。语言符号是由音和义组合而成的。其物质表现形式是音,内容是义,只有音和义相结合才能指称现实现象,构成语言符号。

### 1. 语言具有约定俗成性

荀子认为:“名无固宜,约之以命,约定俗成谓之宜,异于约则谓之不宜。”瑞士语言学家索绪尔在《普通语言学教程》中指出,一个社会所接受的任何表达手段,原则上是以集体习惯或者说以约定俗成为基础的。语言符号的音和义的关系是由社会约定的。例如,人们把“脊椎动物的一大类,体温恒定,卵生,嘴内无齿,全身有羽毛,胸部有龙骨突起,前肢变成翼,后肢能行走”和“鸟”联系起来,是由社会约定的。

语言符号创制之初,用什么样的语音形式代表客观事物、有哪些意义是任意的,但这并不意味着人们对语义内容随意解释。符号一旦进入交际,也就是某一语音形式与某一意义相结合,形成社会约定后就对人们具有强制性。因此,语言符号在约定俗成前有任意性,约定俗成后则具有强制性。



### 资料卡

#### 约定俗成的控制力

语言具有约定俗成性已经为广大学者所承认。不可否认,约定俗成是语言的一个本质特征,社会对语言的约定力量非常大。从某种意义上讲,可以改变一个词语的发展方向。例如,“空穴来风”是一个大家都很熟悉的成语,现在的意思是“没有根据,没有原因,无中生有”。例如,我们可以说“这件事情绝不是空穴来风”,即这件事情不会是没有根据的,肯定是有原因的,就是采用了这个意思。但是,如果我们探究一下这个成语的来源,就会发现原本的意思跟现在不同,确切地说是大相径庭。战国辞赋家宋玉的《风赋》中有这样

一句话：“臣闻于师：枳句来巢，空穴来风。”这句话的通俗表达就是：枳树上弯曲的地方才能筑巢，有了孔洞才会进风。

为什么会出现这种现象呢？单就这个例子而言，可以说“空穴来风”的意思是望文生义而成的。从字面来解释，“空”含有“没有”的意思，“本来是一个空穴，什么都没有，却偏偏有风，实在是没有根据”，这种解释似乎很有道理，因此很容易为人们所理解。人们也不会去探究“空”字本为“孔”，是通假字，现在却将其理解为“空荡荡，什么也没有”，就像“空房子”“空手”的“空”字的意思一样。类似的例子还有“出尔反尔”等。

由此可以看出，语言的这种变化也不是“空穴来风”，是有一定原因的。语言学家赵元任先生在《什么是正确的汉语》中说：“只有闭眼不看语言演变的事实才能守住旧传统始终不变的错误观念。”

语言是随着社会的发展而变化的，因此，我们没有必要每一次都去探究某一个词的本义，只要大家都可以接受某一种变化，即使这种变化是不符合逻辑的，也会变成一种正确的认识，这就是约定俗成的控制力。

## 2. 语言符号的系统性

表面上，语言符号是杂乱地堆在一起的毫无头绪的材料。实际上，语言符号是一个系统，可以从组成规则和运转规则两个方面加以认识。

语言的组成规则是语言的层级体系，它反映了语言单位之间的一种互相依存、彼此制约的关系。语言是分层装置的，靠组合、替换来运转。语言可以分为底层和上层：底层是一套音位。一种语言的音位虽然一般只有几十个，但是可以组成数量众多的音节，这是语言符号的形式部分。上层是音和义的结合体，也就是符号和符号的序列，是表义单位。上层一般分为三个级别，第一级是语素，第二级是词，第三级是句子。语言的分层装置使一种语言能用少量的语言单位构成数量无限的有意义的语言单位，传递数量无限的信息。

语言的运转规则是组合关系和聚合关系。语言的开放性、生成性就是通过语言的运转规则体现出来的。组合关系是指符号与符号组合起来的关系，也就是构成线性序列的语言成分之间的结构关系。聚合关系是指语言链条上同一位置上具有相同作用、能够替换的符号之间的关系。



### 资料卡

#### 语言和言语

语言与言语的关系是静态与动态的关系，概括与具体的关系，系统与形式（现象）的关系。

语言与言语的关系,就像“人”与“张三”“李四”的关系。“人”是对“张三”“李四”的抽象,我们说“人”有头、身躯、四肢,还有大脑、心脏,“人”能思考,有创造力等,这些都是“张三”“李四”的抽象特点。我们能看到的只是“张三”“李四”等一个个具体的人,谁也看不到抽象的“人”。语言和言语的关系也是这样的。我们听到的只能是人们嘴里说出来的一句一句的话,看到的也只能是书面上写着的一句一句的话。口头上说的话和书面上写的话都是言语。语言存在于言语中,它本身是看不见、听不到的,人们听到和看到的只是它的表现形式,即言语。这就是说,语言存在于言语之中。语言源于言语,语言的生命在于广大社会成员的运用,不被运用的语言是没有生命力的。因此,语言存在于人们的言语中。因为语言的表现形式是言语,我们只有通过言语才能认识语言和学会语言。无论是研究语言,还是学习和讲授语言,都必须以言语为对象,从言语入手。

言语依赖于语言。言语要被人所理解,并产生它的一切效果,必须有全社会共同的语言作基础,达成语言的共识。语言作用于言语,在实际的交际中,表现得很明显。每个人说话可以是千差万别的,但是每个人都必须遵守共同的规则,否则,人们就无法交际。语言对言语有着强制性的规范作用。

区分语言和言语,有助于明确语言研究的对象和范围,还具有一般科学方法论的价值。

### (三) 语言学习是婴幼儿语言发展的重要方面

婴儿从出生起就进入一个现成的语言环境,其通常要用四五年的时间才能学会周围的语言。从无意义的声音到独词句,再发展到双词句,到四五岁,幼儿就能自如地使用各种语言成分造句了。

婴幼儿的语言学习过程实际上是一个认识世界和思维发展的过程。婴幼儿在成人的不断纠正下学会一个词的发音,并将一个词与它所表示的那类事物联系起来。例如,在婴幼儿的语言学习中,把“niǎo”这个声音和“鸟”这种动物联系起来。

独词句的出现和从独词句到双词句,是婴幼儿学说话的关键,语言学习的奥秘开始渗入简单的学习之中。独词句体现了词和事物的联系,特别是用一个词指称整类事物的概括性时。双词句体现了造句的基本原理,就是婴幼儿选择需要的词,按照学会的格式把它们组合在一起。婴幼儿进而掌握表示语言单位之间的虚词,逐步摆脱事物的具体形象的影响。婴幼儿在语言习得过程中认识周围的世界,发展思维能力,语言和思维始终保持着密切的关系。



#### 资料

语言学习是主动建构的过程





## 资料卡

## 语言能力

我国著名语言学家佟乐泉先生说：“判断一个孩子的智力发展是否正常，用什么作指标？我们就是两个指标：一个指标是动作，一个指标就是语言。”语言是人类开展思维活动、进行交流的重要工具，是人类最重要的信息载体。人类学习各种知识、技能，积累各种精神财富，参与各种社会活动都要靠语言。因此，语言能力是人类智能中最重要的基础能力之一。

美国哲学家乔姆斯基在创建转换生成语法的时候，认为语言能力是“隐秘的语言规则的集合”。通俗地说，语言能力指的是一个人掌握语言要素和语用规则的能力。这种能力表现在人能够说出或理解前所未有的、合乎语法的语句，能够辨析有歧义的语句，能够判别表面形式相同而实际语义不同或表面形式不同而实际语义相似的语句，以及对这些语句的掌握、听说读写译等语言技能的运用能力。

## 三、0~3岁婴幼儿语言教育的意义

党的二十大报告提出“办好人民满意的教育”，“加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”。今天所追求的教育公平，在于从学前教育到终身教育，让每一个个体都有机会享有优质教育资源，都有得到发展的机会，都能成为有用之才。报告对发展不同阶段不同类型的教育提出了各自的重点内容，如学前教育的重点是普惠发展。

语言与婴幼儿的生活息息相关，对其身心健康有着积极的影响。苏联教育家马卡连柯指出，教育的基础主要是在3岁前奠基的，它占整个教育过程的80%。语言的发展是婴幼儿心理发展的重要方面，它对婴幼儿其他方面的促进作用十分突出。0~3岁婴幼儿语言教育的意义主要体现在以下几个方面。

## 1. 从生理角度来看，0~3岁是人大脑发育和语言发展的关键期

0~3岁是人大脑发育的关键期，也是语言发展的关键期。这一阶段，婴幼儿语言表达的需求十分强烈，他们想说，爱说。他们常常自己“叽里咕噜”地说个不停，不管别人听不听，能不能听懂。对于他们无意识的话语，家长也不容忽视。作为家长，要充分利用婴幼儿说话的积极性和主动性，创造良好的教育条件，顺应发育规律，正确引导，为孩子日后的语言发展奠定良好的基础。



## 资料卡

## 0~3岁是人的大脑发育最快的阶段

美国著名学者布鲁姆通过对近1000名婴儿长达20年的跟踪研究表明：若人17岁时的智商为100分，如果8岁时进行开发，只能开发20%；如果4岁时进行开发，能开发50%；

更大的潜能开发在3岁以前。现代脑科学、心理学研究表明:0~3岁是人的大脑发育最快的阶段。0~3岁婴幼儿的大脑重量发育如表1-1所示。

表 1-1 0~3岁婴幼儿的大脑重量发育

项 目	年 龄				
	出生时	6个月	1岁	2岁	3岁
脑重量(克)	350~400	700~800	800~900	1 050~1 100	接近成人的 脑重量
占成人脑重量的百分比(%)	25	50	60	75	

有资料显示,在两岁时,幼儿就突破了语言和学习的关口,3岁以前脑神经已经完成了60%的配线工作,4岁幼儿的智力已经相当于一个人17岁时的50%。因此,一旦错过幼儿脑力开发的敏感期,以后可能花几倍的努力都无法弥补。

## 2. 从语言的社会性来看,语言教育能促进婴幼儿日后的交往

婴幼儿掌握语言之前,啼哭是其主要的与外界交流的方式。这个时候,婴幼儿与外界的交流十分有限,常用啼哭表达不同的意思,成人需要用经验猜测其所表达的意思。

在婴幼儿不会说话时,成人有目的、有计划地对其开展语言教育活动,能提高婴幼儿的语言理解能力和语言表达能力。一般1岁以后,幼儿开始说话,有了语言训练的基础,能在实际生活中更好地表达自己的想法,即使意思表达得不够完整,但是在特定的情境下,成人完全能够明白他的意思,并能在此基础上进行交流。

婴幼儿语言训练也能促进其与同伴的交往,他们互相打招呼,玩玩具,做游戏,很容易在交往中获得成功的体验;同伴交往和集体活动同时提高了婴幼儿学习语言和运用语言的积极性。



### 小案例

#### 语言刺激

有些家长觉得宝宝还不会说话,不用跟他聊天。其实,宝宝的语言发育是一个积累渐变的过程,需要多一些语言环境的刺激,才能让宝宝在潜意识状态下发展认知和与人交往的情感。

在宝宝两三个月开始发出“咿呀”之声的时候,家人也应以“咿呀”之声做出回应。宝宝听到家人的回应后,会非常兴奋,继续重复发音。家人经常对宝宝说话,这些声音的刺激,可以锻炼宝宝的语言听觉能力。家长也可为宝宝购置一些色彩鲜艳、能发出声音的小玩具,训练宝宝的听觉和语言感受能力。当宝宝七八个月大的时候,他们已经能听懂大人说的话了。这时,家长在训练宝宝语言时应该将声音与具体的事物联系在一起。例如,指着爸爸、妈妈,教他说“爸爸”“妈妈”;看到宝宝对某件物品感兴趣,可以用

手指指着告诉他这是什么,如“皮球”“小熊”等。当宝宝开始学说话时,家长也可多设置一些交流的情境,刺激他来模仿说话。家长对宝宝“啊啊”用手指的示意要求,不要立即给予满足,而是要训练他开口说。总之,家长可以充分利用生活中吃饭、游戏等活动随时和宝宝进行交流、沟通,有意识地创造刺激宝宝说话的语言环境。但是,在这个过程中,家长一定要注意与宝宝的眼神交流,说话时一定要注视着他,表情要尽可能丰富,语调要缓慢、夸张,这样传递给他们的不仅是词汇,更重要的是刺激宝宝大脑语言中枢的发育。

### 3. 从情感发展的角度来看,语言教育活动能促进婴幼儿良好身心的发展

党的二十大报告对于发挥学校家庭社会教育合力作用提出了明确要求,提出要“健全学校家庭社会育人机制”。

在语言教育活动中,家长与孩子之间的互动,能带给孩子极大的安全感,满足孩子爱的需要。家长与婴幼儿的交流能激发婴幼儿的兴趣,增进其与父母的亲近感,使婴幼儿获得感官上的享受和情感上的满足。婴幼儿听到家长或早教教师充满感情的声音,听到故事中各种有趣的事,他们会感到心情愉快;在听的同时,看到图画书上鲜艳的色彩、生动的人物、精美的画面,能使他们在视觉上获得很大的满足感,还能进一步激发他们的想象力。

针对婴幼儿的故事,大多是温馨和友爱的,充满了欢乐、和谐的氛围,体现了大家快快乐乐一起生活的美好生活,婴幼儿听了可以在情感上获得满足。



#### 资料卡

##### 朗读的作用

美国著名阅读研究和推广专家吉姆·崔利斯(Jim Trelease)主张为孩子朗读。吉姆·崔利斯劝告家长:“不管多么忙碌,也要抽空给孩子朗读。”他认为那是除了搂抱以外给孩子最好的礼物。吉姆·崔利斯的阅读兴趣来源于他小时候养成的良好习惯,他的父母经常给他读书,为他成才打下了良好的基础。他写的《朗读手册》曾在美国十分畅销。

据说有对夫妇的女儿患有先天性脑病,他们从孩子出生起就每天给孩子朗读。几个月后,孩子接受手术,就在做手术的那几天,他们把故事录下来,让护士给孩子放录音。他们的努力收到了很好的效果:女儿5岁时已经能够自己阅读,小学时酷爱读书。老师对其识字之多感到不可思议。

众所周知,美国总统布什的家族就有朗读的传统,老布什的夫人劳拉是全美读书研究会的重要成员。她到处发表演说,号召父母多为孩子读书。研究人员认为,高声朗读是父母对孩子爱的表达。随着孩子的成长,他们会把朗读看成是一种安宁和安全的声音,并把这种声音同得到爱护和美好的形象联系在一起。

家长应把给孩子朗读或者与孩子阅读作为培养孩子语言能力的第一项措施,而且要持之以恒。

#### 4. 从语言习得规律来看,语言教育活动能促进婴幼儿的认知活动

语言与认知活动是密切联系的。它们相互促进,共同发展。语言行为只有和认知行为相协调时,语言能力才是完整的。

由于语言的参与,婴幼儿的认知过程发生了质的变化。语言与思维是密不可分的,婴幼儿语言能力的高低会影响其思维活动。幼儿通过词语可以认识事物,把感知的事物及其属性特征表达出来,如幼儿说“这是小猫”“小猫喵喵叫”,说明他已经认识了猫这一动物,并且知道了猫的主要特点。

语言除了可以使婴幼儿直接认识事物外,还能使其间接、概括地认识事物。例如,掌握了词汇,婴幼儿可以进行事物的比较,区分它们的共同点或不同点,如幼儿说:“这是大苹果”“这是小苹果”。

总之,0~3岁婴幼儿语言的发展是其心理发展的重要方面。只有促进婴幼儿语言的发展,才能更好地促进其日后整体素质的发展,为其一生的发展奠定良好的基础。

### 四、发展婴幼儿语言能力的原则

#### (一) 语言能力开发越早越好

婴幼儿期是口语发展的关键期,婴幼儿在一个无声的环境下是绝不可能有很强的语言能力的。我们建议家长在日常对婴幼儿进行生活照料时就将言语交流作为主要内容纳入其中,每天将生活内容与婴幼儿交流。例如,家长在给宝宝洗澡时,可以说:“这是宝宝的手,这是宝宝的小脚丫……”人的身体器官是随手可利用的语言学习材料,家长可随时随地教宝宝认识。家长对婴幼儿说得多了,婴幼儿听得多了,这些词语便会给婴幼儿留下很深的印象,为其打下听话、说话的基础。



#### 小案例

##### 语言智能开发越早越好

一个出生时只会啼哭的新生儿,可以在短短的两三年内就学会母语,掌握结构复杂而严密的语言。从一定程度上说,语言作为一种智力与潜能越早开发越好。

胎教工作者甚至主张在孕妇怀孕5个月时就要与胎儿说话,呼唤胎儿的名字。而早期教育工作者则建议从婴儿出生第一天起就将语言交流融入对婴幼儿的生活照料中。婴儿3~5个月时,成人与其“交谈”时,要让他做出口部及出声反应;婴儿8~9个月时,开始“咿呀”学语,成人要做出积极的反应,用语言说出他的需要;婴儿1岁时,成人要不断鼓励其说出单词、电报式词语,并逐渐要求其说出单词句、双词句直到完整的语句。

婴幼儿期是口语发展的关键期。婴幼儿从单词句(15~20月龄)到双词句(18~

24月龄),再到简单句及掌握语法(2~3岁)的语言发展过程,离不开成人的引导。因为在没有语声的环境里,语言智能是不可能发展的。

## (二) 提供适当的语言环境

婴幼儿对人类语音十分敏感。为他们提供适当的语言感知环境,可以丰富婴幼儿的语言刺激,让婴幼儿充分地感知语言。生活在良好的语言环境的宝宝,他们的词汇丰富,对词语的理解能力强,从而促进其语言感知能力的发展。家长可以采用以下几个策略。

### 1. 借助婴幼儿的认识活动来发展婴幼儿的语言能力

家长可以在一个安全的环境中摆放一些婴幼儿感兴趣的玩具,如各种小汽车模型、毛绒玩具等,让婴幼儿自己去摸、去操作。家长在和婴幼儿做游戏时,应帮助其增加对各种词语的认识;与婴幼儿交流时,语言要尽量丰富。

### 2. 多感官地刺激婴幼儿的语言发展

让婴幼儿适当听些儿歌、童谣、歌曲,以及观看动画片,对于发展婴幼儿的语言能力是有益处的。多感官地对婴幼儿的语言进行刺激,可以激发他们要表达的愿望。需要注意的是,家长要掌握好对婴幼儿进行语言刺激的度,时间不宜过长,过多的刺激会成为婴幼儿感知的负担,反而有碍于婴幼儿的语言发展。

### 3. 让婴幼儿反复模仿

家长应创造让婴幼儿进行语言模仿的环境,可以在其身体状况允许的情况下,带婴幼儿接触自然,接触不同的人和不同的生活场景,慢慢地扩大其生活范围;可将看到的、听到的介绍给婴幼儿,教其模仿,增强其语言学习的兴趣。

## (三) 重视早期阅读

早期阅读能够有效刺激大脑,促进大脑神经组织的发展。婴幼儿大脑的发育与外界环境的刺激有直接的关系。外界刺激物的繁与简、刺激渠道的多与少、刺激频率的高与低都影响婴幼儿大脑神经组织的发展。家长应注意早期阅读环境的创设,注意引导婴幼儿进行有意认知和识记,客观上给婴幼儿提供除了口语和物质条件外的另一个新的刺激物,帮助婴幼儿在学习口头语言的同时,通过听觉和视觉学习书面语言,增加语言刺激的渠道和刺激物。这对促进婴幼儿大脑神经组织的发展会产生积极的作用。

## (四) 从教人员不仅需要专业素养,更要有爱心、耐心

党的二十大报告提出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”,体现了党中央对于教师队伍建设的关注与重视。

教育是一份爱的事业,对婴幼儿开展语言教育的人一般是父母和早教从业人员。一方面,他们要掌握每个阶段婴幼儿的发展特点,有针对性地开展教育活动,在实施教育活动的时候,能够与婴幼儿保持积极愉悦的互动,成为婴幼儿语言发展的推动力量。另一方面,他

们要“道为本，德为先”，“最柔软”的群体要给予“最柔软”的关爱，愿意与婴幼儿沟通相处。因为这个阶段的语言学习、反复练习是很重要的教学手段，从教人员的爱心和耐心至关重要。所以，从教人员需要具有科学的育儿观、高度的责任心和良好的心态。

## 五、婴幼儿语言教育研究的方法

婴幼儿语言教育研究主要是研究婴幼儿的语言习得和语言教育的过程。其研究对象是不断成长的婴幼儿。研究者只有经过系统的观察、分析、调查、研究，才能判断婴幼儿语言教育的方法是否可行。因此，婴幼儿语言教育研究的方法是以婴幼儿生理学、心理学基本原理和人类语言学的发展规律为依据的，运用自然观察法、调查研究法和实践研究法等理论和实践相结合的综合方法。

### （一）自然观察法

自然观察法是最基本也是最古老的一种观察方法，适用于对婴幼儿发展和教育的研究。自然观察法是指研究者在自然状态下参与某一情境，对处于自然状态下的研究对象所进行的系统、连续的考察、记录、分析，从而获得事实材料的研究方法。自然观察法的具体方法有日记描述法、逸事记录法、实况详录法、时间取样法等。其中，日记描述法和实况详录法比较适宜语言教育研究。

#### 1. 日记描述法

日记描述法是指观察者以自己的孩子或亲属作为观察对象，对观察对象进行长期跟踪观察的方法。中国幼教之父陈鹤琴先生曾采用日记描述法，对其儿子的成长情况进行了808天的追踪记录。由于这种观察是在自然情景中持续进行的，因而获取的资料比较真实、可靠，具有参考价值。

#### 2. 实况详录法

实况详录法是指详细、完整地记录观察对象在自然状态下所发生的行为，然后对所收集的原始资料进行分类并加以分析的方法。

自然观察法的局限性也很明显。例如，这种观察常常需要花费较多的时间和精力，观察所得的材料往往是观察对象的外部行为表现，难以确定因果关系；容易因观察时带有主观偏向性而产生误差，会使研究结果的真实性和可推广性受到影响。

### （二）调查研究法

调查研究法是指通过考察了解客观情况，直接获取有关材料，并对这些材料进行分析的研究方法。调查研究法是科学研究中的一种常用方法，在描述性、解释性和探索性研究中都可以运用调查研究法。调查研究法通过问卷、访谈等方法了解调查对象的有关情况，并对其加以分析后开展研究。调查研究法通常不受时间、空间的限制，无须控制条件，涉及范围广，手段多样化，便于实施。调查研究法有多种类型，一般可分为现状调查、相关调查、原因调

查、跟踪调查等。其中,现状调查和跟踪调查比较常用。

### 1. 现状调查

在婴幼儿语言研究中,现状调查旨在了解婴幼儿语言发展过程中的某些特征或现象,以及语言教育中存在的某些问题。研究者通过现状调查,把握研究对象的现实状态,可有针对性地实施教育影响,发现教育中存在的问题,为今后改进语言教育教学工作、促进婴幼儿的语言发展提供依据。

### 2. 跟踪调查

跟踪调查也称为发展变化调查。跟踪调查是对同一组调查对象的同一特征用同一标准进行反复观测,然后分析其发展水平和趋势。其研究周期比较长。在婴幼儿语言研究中,跟踪调查主要是调查婴幼儿的某种特征随时间推移而发展变化的情况。这类调查有助于我们了解不同年龄阶段的婴幼儿在某些方面的发展特点和规律。

### (三) 实践研究法

实践研究法是指在自然、真实的教育环境中,研究者按照一定的操作程序,综合运用多种研究方法与技术,以解决实际问题为首要目标的一种研究方法。在实践研究法中,一方面,以研究指导行动,以改革方案作为指南;另一方面,改革行动反过来成为研究的向导,加快研究的进展。二者互相反馈,反复无穷。

实践研究法的特点是具有直接针对性,一般是针对即时问题加以研究,通过研究使问题切实得到解决。研究的目的是改进教育工作,提高教育质量和效果,因而其有益于将教育研究与实践紧密结合。实践研究法也存在局限性,如不能够严密控制条件,将导致研究结果的准确性、可靠性不足。

## 实践活动

### 实践项目

#### 一

### 婴幼儿阶段语言教育的必要性

**任务名称:**“狼孩”现象。

**任务目标:**阅读下面的“狼孩”资料,分析婴幼儿阶段语言教育的必要性。

1920年,在印度加尔各答东北部的一个名叫米德纳波尔的小城,人们经常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林。往往是一到晚上,就有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在三只大狼后面。后来人们打死了大狼,在狼窝里发现了这两个“怪物”,原来是两个裸体的女孩。其中大的七八岁,小的约两岁。这两个小女孩被送到米德纳波尔的孤儿院去抚养,

还给她取了名字,大的叫卡玛拉,小的叫阿玛拉。到了第二年,阿玛拉死了,而卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”事件。

这两个“狼孩”刚被发现时,用四肢行走,慢走时膝盖和手着地,快跑时则手掌、脚掌同时着地。她们总是喜欢单独活动,白天躲藏起来,夜间潜行。她们怕火和光,也怕水,不让人们替她们洗澡。她们不吃素食而要吃肉,吃东西时不用手拿,而是放在地上用牙齿撕开吃。每天午夜到凌晨三点,她们像狼那样引颈长嚎。她们没有感情,只知道饥时觅食,饱则休息,很长时间内对别人不主动产生兴趣。不过,她们很快学会了要食物和水。当阿玛拉死的时候,人们还看到卡玛拉流下了眼泪。

据研究,七八岁的卡玛拉刚被发现时只懂得6个月婴儿所懂得的事。孤儿院的抚养者付出了很大的努力都不能使她很快地适应人类的生活方式。卡玛拉两年后才会直立,6年后才艰难地学会独立行走,但快跑时还得四肢并用。卡玛拉直到死也未能真正学会说话。她4年内只学会6个词,能听懂几句简单的话;到第7年时,才学会45个词,并勉强地学会了几句话。在最后的3年中,卡玛拉终于学会在晚上睡觉,但怕黑暗。很不幸,就在地开始朝人的生活习性迈进时,她去世了,当时她16岁,但智力只相当于三四岁孩子的智力水平。

**任务要求:**每个学习小组根据“狼孩”错失语言学习关键期后的种种表现,总结婴幼儿阶段语言学习的必要性,并填写表1-2。

表 1-2 任务表(一)

年级	完成时间
小组成员	
“狼孩”被发现时的表现	
经过训练的成果	
语言训练的必要性	

## 实践项目



## 看电视对婴幼儿语言能力的影响

**任务名称:**看电视有碍于婴幼儿语言能力的发展。



**任务目标:** 阅读下面的材料,分析看电视对婴幼儿语言能力的影响。

人们知道看电视有碍于婴幼儿语言能力的发展,但并不清楚具体原因。有研究表明,看电视会减少成人与孩子交流的机会,也会减少孩子练习发音与对话的机会。

西雅图儿童健康行为和发展中心研究小组在两年时间里,选取 329 名 2 个月至 4 岁的婴幼儿,每月随机数天给他们佩戴微型数码录音机,录下他们全天听到和说出的单词。录音时长一般为每天 12~16 个小时。统计结果显示,家里每多开电视 1 小时,婴幼儿从成人那里平均少听到 770 个单词,即少听 7% 的单词量。

婴幼儿看电视时间过长,不仅会阻碍其语言能力的发展,还会对其他方面有影响。2003 年的一项研究证实,婴幼儿看电视时间越长,其阅读能力越差。约翰·霍普金斯大学研究人员 2007 年研究发现,每天看电视超过 2 个小时的 5 岁以下儿童易患行为疾病。同年,新西兰学者发表研究报告说,儿童每天看 2 个小时以上电视,在青春期出现注意力障碍的概率约增加 40%。

**任务要求:** 每个学习小组根据资料讨论看电视对婴幼儿学说话的影响,并填写表 1-3。

表 1-3 任务表(二)

年级	完成时间
小组成员	
语言教育的原则	
多感官刺激	
电视刺激的优点	
电视刺激的弊端	
总结	

## 实践项目



## 婴幼儿语言教育从教人员的职业素养

**任务名称:** 早教机构教师调查情况。

**任务目标:** 阅读资料,对从教人员的职业素养进行总结。

近年通过对部分早教机构教师的访谈得知,部分早教教师在0~3岁婴幼儿身心发展相关知识、亲和力、观察力、应变能力等方面存在不同程度的缺失。因此,他们往往表现出在与婴幼儿的接触中不知道如何表达自己的亲近感,而导致难以亲近婴幼儿;在组织早教活动中按部就班,并缺乏敏锐的察言观色能力及处理教育活动突发事件的能力,无法及时对婴幼儿的不良情绪和行为给予恰当的指导;等等。

**任务要求:**每个学习小组根据资料讨论从教人员的职业素养,并填写表1-4。

表 1-4 任务表(三)

年级	完成时间
从教人员存在的问题	
造成问题的原因	
从教人员需要具备的职业素养	

## 实践项目

### 四

## 婴幼儿语言教育研究的方法

**任务名称:**自然观察法。

**任务目标:**阅读陈鹤琴的观察日记,学会自然观察法的应用,能写观察日记。

第1月,第1星期,第1天

- (1) 这个小孩是在1920年12月26日凌晨2点9分出生的。
- (2) 出生后2秒就大哭,一直哭到2点19分,共持续地哭了10分钟,以后就是间断地哭。
- (3) 出生后45分钟就打哈欠。
- (4) 出生后2小时44分,又打哈欠,以后再打哈欠6次。
- (5) 出生后的12点,生殖器已能举起。这大概是膀胱盛满了尿液的缘故,随即就小便了。
- (6) 大便是一种灰黑色的流汁。
- (7) 用手扇他的脸,他的皱眉头就皱缩起来。
- (8) 用手指触他的上唇,上唇就动。
- (9) 打喷嚏2次。
- (10) 眼睛闭着的时候,用灯光照他,他的眼皮就皱缩起来。

- (11) 两腿向内弯曲如弓形。
- (12) 头颅很软,皮肤淡红色,四肢能活动。
- (13) 这一天孩子除了哭外,一直在睡觉。

**任务要求:**分小组讨论这篇观察日记,并填写表 1-5;总结自然观察法在语言教育研究中的利弊,尝试针对一个语言现象进行观察并写一篇观察日记。

表 1-5 任务表(四)

年级	完成时间
语言发展	
思维发展	
行动发展	

## 思考练习

1. 简述语言和思维的关系。
2. 举例说明语言的约定俗成性。
3. 结合实例说明 0~3 岁婴幼儿语言教育的意义。