学前教育
见习实习手册

XUEQIAN JIAOYU JIANXI SHIXI SHOUCE

服务热线：400-615-1233

配套精品教学资料包

www.huatengedu.com.cn

ISBN 978-7-5131-7873-0

9 787513 178730 >

定价：38.00元

学前教育专业创新教材

活页式教材

主编　宋丽冰　张　靖

学前教育
见习实习手册

开明出版社

学前教育专业创新教材

主　编　宋丽冰　张　靖

副主编　牟贺贺　姚　丹

学前教育见习实习手册

开明出版社

图书在版编目（CIP）数据

学前教育见习实习手册 / 宋丽冰，张靖主编. —北京：开明出版社，2022.12

ISBN 978-7-5131-7873-0

Ⅰ. ①学… Ⅱ. ①宋… ②张… Ⅲ. ①学前教育—教育实习—手册 Ⅳ. ①G612-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 224728 号

责任编辑：程　刚

XUEQIAN JIAOYU JIANXI SHIXI SHOUCE

学前教育见习实习手册

主　　编：宋丽冰　张　靖

出　　版：开明出版社

（北京市海淀区西三环北路 25 号　邮编 100089）

印　　刷：三河市骏杰印刷有限公司

开　　本：787mm×1092mm　1/16

印　　张：9 插页 1

字　　数：186 千字

版　　次：2022 年 12 月第 1 版

印　　次：2022 年 12 月第 1 次印刷

定　　价：38.00 元

印刷、装订质量问题，出版社负责调换。联系电话：(010)88817647

前言

2018 年《中共中央　国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》出台，让学前教育这项民生工程深入人心。百年大计，教育为本。学前教育作为基础教育中的基础，已经成为国民教育体系的重要组成部分，并被社会广泛关注。幼儿园教师作为园所中幼儿的照护者，必须是接受过科学的师范教育，具有专业的师资素质的复合型、应用型人才。

见习、实习是在高职高专学生培养过程中重要的实践性教学环节，是以就业为导向应用型、技术技能型人才的关键。本书以《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校学生实习管理规定》和“三全育人”理念为指导，是面向学前教育专业的学生专门编写的实践学习指导教材。在编写的过程中，本书紧紧围绕《3—6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作规程》等重要文件精神，结合《幼儿园教师专业标准（试行）》等幼儿园教师师资培养的要求，以科学理论教育为基准，以实践基地建设为依据，旨在将幼儿园教师的培养专业化、多元化、职业化，使幼儿园教师成长为优秀技能型幼师师资人才。

本书立足于“立德树人、理论奠基、重视实践、能力第一”的原则，系统介绍了学前教育专业实践过程中的见习、实习的任务模块，通过分解任务让学生在实践过程中逐一完成，主动探究，形成反思，提升质量。

本书共分为四个专题：认识学前教育专业见实习、幼儿园保教见习实训、幼儿园活动的组织与实施、幼儿园教师的工作实践。

专题一　认识学前教育专业见实习：学前教育专业学生到企业

顶岗见实习是学生将理论知识转化为实际操作技能的重要环节。它能在幼儿园真实工作环境中培养学生严谨的工作作风、良好的职业道德和素质，是学生形成核心职业素养和核心职业能力的“双核培养”的体现。通过保教实习，学生可以把知识综合运用于教育和教学实践中，能锻炼和提升自己从事教育和教学工作的能力，并巩固专业知识。

专题二　幼儿园保教见习实训：顶岗实习前期以教学观摩为主要实训项目。学生通过深入幼儿园班级对幼儿园的教育、教学各方面工作及其设施进行观察和分析，能加深对理论的理解，热爱教育工作，锻炼观察能力和分析能力。

专题三　幼儿园活动的组织与实施：集体教学能力实训着重突出“三全育人”的理念。本书以幼儿园五大领域教育活动为实训项目，内容选择注重符合幼儿园实际课程要求，以《3—6 岁儿童学习与发展指南》中幼儿年龄特点和育人标准作为教学内容的选择依据，通过内容分析单和教案两部分进行幼儿园教学活动设计。

专题四　幼儿园教师的工作实践：以胜任幼儿园班级管理主要工作为目的的实训项目。幼儿园教师应掌握的管理方法和技巧主要有班级计划制订、班级一日生活常规管理、危机问题处理、家园合作等，这方面的实训可以提高本专业学生的班级管理能力。

本书由阜新高等专科学校宋丽冰、张靖任主编，牟贺贺、姚丹任副主编。具体编写分工如下：宋丽冰负责全书体例设计并编写专题一和专题二，张靖负责编写专题三和专题四并统稿，牟贺贺、姚丹负责本书音乐、美术相关内容的整理。

在编写过程中，编者融入了自己在幼儿园工作的实际经验，同时参阅和借鉴了大量的相关书籍与论文，在此谨向这些文献的作者表示最真挚的谢意。本书的编写也得到了许多在幼儿园一线工作的园长和教师的热情支持，感谢他们提供了宝贵的工作经验。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编　者

CONTENTS

目录

专题一 认识学前教育专业见实习

项目一　认识幼儿园保教见习……5
项目二　认识幼儿园保教实习……13
项目三　幼儿园保教实习的准备……25

专题二 幼儿园保教见习实训

项目一　幼儿园班级的一日流程观察……37
项目二　幼儿园集体教学活动观摩……57

专题三 幼儿园活动的组织与实施

项目一　幼儿园健康教育活动设计与实施……70
项目二　幼儿园语言教育活动设计与实施……76
项目三　幼儿园社会领域教育活动设计与实施……82
项目四　幼儿园科学教育活动设计与实施……89
项目五　幼儿园数学教育活动设计与实施……95
项目六　幼儿园音乐教育活动设计与实施……102
项目七　幼儿园美术教育活动设计与实施……107
项目八　幼儿园游戏活动设计与实施……113

专题四

幼儿园教师的工作实践

项目一　幼儿园各级各类工作计划的制订与实施…… 121
项目二　实习教师在幼儿园一日生活中的实践达标项目…… 125
项目三　幼儿园班级危机问题处理…… 129
项目四　幼儿园家园共育实践达标要求…… 133

参考文献 …… 140

实习生的成长

实习生活开始了，幻想着可以和天真活泼的孩子们朝夕相处，我非常期待。可是走进幼儿园以后，真实的幼师生活来了一个大大的反转。实习初期，对于孩子们的“需求”，我亲自动手帮助他们做好，可是越做越累，孩子们一遇到困难都来找我，每日的求助声和哭闹声让我的实习生活焦头烂额。

教学时，我一边讲课一边维持纪律，一堂课 20 分钟，每次都让我筋疲力尽，让我不禁在心中对憧憬的幼师工作打起了退堂鼓。在实习中，对于孩子的生活、学习和游戏，我应该做些什么？怎么做？带着种种疑问，我请教了有经验的教师，在他们的耐心指导下，结合实习手册中的具体任务，我慢慢体会到实习工作的重要意义。作为一名未来的幼儿园教师，我要充分抓住这次机会积累经验，并总结和反思，调整好自己，重新出发。

专题一

认识学前教育专业见实习

项目一

认识幼儿园保教见习

一、保教见习的含义

见习是实习的重要准备，因此，对实习的了解和认识要从见习开始。师范教育贯彻理论联系实际原则，其实现培养目标不可缺少的一个重要教学环节就是教育见习。所谓教育见习，是指中等职业师范学校和高等职业师范院校在校学生到幼儿园或学校进行教育和专业训练的一种实践形式。本书中所提到的“幼儿园教育见习”是“幼儿园教育实习”的前奏，是学前教育专业学生在校期间亲临幼儿园教育现场，在教师的指导下，通过有目的地观察，对幼儿园的具体现象和事件进行分析来学习的活动。

从教育过程上看，学生到企业顶岗见习是学生将理论知识转化为实际操作技能的重要环节。顶岗见习是在学生完成学校学业任务前，在指导教师的带领和指导下，在幼儿园具体的工作岗位上，体验幼儿园教师工作的流程和职责。

幼儿保育教育见习的内容，应包括保育、教育见习和班主任工作见习，这些内容使学生受到全面锻炼，可培养其教育和教学工作的能力。教育见习应在幼儿园指导教师、见习学校教师共同配合指导下进行，教育见习成绩的评定由双方指导教师按照标准共同商议进行，并写出评语。为了使学生在见习中有章可循，学校应从实际出发，制定出“实习生守则”。

二、保教见习的目的

（1）在幼儿园实践中加强理解和运用学前教育基础理论，加深对幼儿心理学、教育学、教学法等课程知识的了解，初步树立现代幼儿教育观；增强从事教育工作的光荣感和责任感，为形成良好的教师职业道德品质打下基础。

（2）了解幼儿园教育和保育工作的一般特点，见习幼儿园教师及保育员的工作，加深对幼儿园教育工作的理解，培养初步的幼儿园教师实际工作能力。

（3）在幼儿园实际工作中培养、巩固热爱幼儿与幼教事业的专业思想。

（4）在教育和教学实践中，见习生将所学的基础理论、基础知识和基本技能综合运用，提高自己从事教育工作的独立工作能力。

（5）培养见习生从事教育调查与教育、教学研究的初步能力；为培养具有开拓精神和创新才能及未来教育事业所需要的教师与教育专家奠定基础。

三、保教见习的任务

学前教育是一门实践性很强的学科。它基于儿童发展心理学的研究，把尊重儿童和理解儿童作为这门学科的本质，同时它基于教育学课程论，把影响和促进儿童发展作为自身的任务。没有亲临现场的见习、实习，没有充分的、有目的的观察，没有对具体现象和事件的分析，这个学科就没有实际的意义。所以，见习是专业学习中极为重要的一课，也是必不可少的一课。

见习与实习不同，见习教师一般不直接参加幼儿园的教学活动，而是以入园观察为主。下面是见习教师需要观察的内容。

1. 认真观察班级的一日流程

一日流程是一所幼儿园的幼儿在园学习与游戏的一天的安排，它包括幼儿入园、晨检、教育活动、就餐、午休、自由活动等，直至离园。它可以集中体现园所的教育理念，时间安排是否符合幼儿的生理、心理需要，体现了教育者对幼儿发展的基本理解。因此，见习教师要观察流程，包括先后顺序、每个时段的时长、教师的分工、孩子的反应等，很多幼儿所谓的吵闹、不守纪律，是与幼儿园管理有关的。见习教师需要对一日流程进行仔细观察、细心聆听，认真记录和思考，再加以总结，从中汲取经验。

2. 认真观察园所环境

幼儿园里的每一棵草、每一块小石头都有教育者让它存在的意义，都是价值选择的结果。见习教师在见习中需要观察园所大环境如何、公共空间环境如何、班级环境如何、教师休息和办公空间环境如何……在观察中发现和反思。

3. 认真观察集体教学中教师的表现

“教师如何接住孩子抛过来的球”体现了师幼间的关系和幼儿园教师的教育技巧，有人甚至认为，这就是教育的全部。这里所谓的“球”，指的是幼儿的一些特殊表现；接住“球”，指的是教师的回应方式。蕴含教育理论、保护幼儿身心健康的回应方式是需要见习教师用心读懂并学会运用的。

具体地说，见习教师应该进行以下观察。

（1）看孩子。见习教师对幼儿园的幼儿还不太熟悉，如果观察对象太多，效果就不明显，因此建议每天主要观察 1 ～ 2 个幼儿。而这里说的观察，是见习教师要运用时间观察法或事件观察法重点观察 1 ～ 2 个幼儿。当然，其他幼儿也要看，谁摔倒了，谁把谁打哭了，该调解要调解，在见习中可提醒幼儿正确地使用教具、学具、玩具，注意安全等。

（2）看课程。一个幼儿园的课程设置受到办园者的教育观、儿童观的影响，并且可以形成一个课程文化流动于整个园所，这是很容易被看到的。见习教师需要观察而不是评价。无论是课程还是教学，都是无数选择的结果，是价值判断的总和。幼儿园选择这样一种课程模式，有它内在的、长远的、深邃的原因，见习教师要做的是分析这些原因，知道哪些是合理的，哪些是无奈的，哪些无奈是可以解决的，哪些无奈是只能等待时间来解决的。

（3）看教师。幼儿园教师的作息几年甚至十几年如一日，早晨 7 点钟，他们已经到了幼儿园，为一天的工作做准备。幼儿园教师首先是一份职业，从业人员首先要有职业道德，然后才是专业知识的掌握。因此，希望见习者能看到教师们的职业精神。见习教师应该从观察中学习各方面的知识与能力。学习不是复制，而是发现问题，思考并尝试解决问题，在不断的学习中更加完善自己。

4. 认真观察幼儿园的其他人

这里的“其他人”指的是除园长、教师和幼儿之外的人，包括食堂厨师、保

健医生、保安等，他们虽然不是教师，但也承担着对幼儿进行教育的责任，也是对幼儿有着重要影响的人。见习期间学会观察幼儿园的所有工作人员，不仅有利于提高见习效率，还有利于将来在工作中更好地了解他们的工作内容。

既要了解看什么，又要知道怎么看，而怎么看的问题则因人而异，因为每个人角度不同。但要记住的是，见习教师一定要抱着认真的态度去学习，认真听、认真看、认真记录、认真思考。见习教师还要边看边思考，思考主班教师为什么这么做，有哪些利弊，如果自己来上活动课会有什么更巧妙的方法，为什么这种教学的方法很有效，哪个问题还不明确，见习中该如何配合主班教师进行教学活动，如何与幼儿相处、沟通等问题。

5. 见习观察时需注意的问题

在幼儿园见习（“看”）时容易出现以下几个问题，见习教师应当尽量避免。

（1）只看表面。看课时看什么、怎样看是见习教师较难把握的部分。一些见习教师看活动时喜欢拿着手机不停地拍照，拍环境、拍材料、拍可爱漂亮的孩子，却对教师引导未做任何记录。这样的看课对见习教师的帮助并不显著。

（2）没有重点。有的见习教师看活动时没有重点，不会选择。例如，同时有几个活动，就几个活动室来回跑、来回看，不会选择；或者只观摩半日活动，时间比较紧张，常常是走马观花，或者从头到尾都在一个班看，失去了观摩其他班级的机会。

（3）缺少思考。生动有趣的活动、新颖的教具、丰富的操作材料，经常见到见习教师专注而认真地观看，却缺少了最重要的两个字——思考。只看不思，看的效果会大打折扣，只有边看边思考，才能事半功倍。

四、保教见习的意义

保教见习是幼儿园教师的教学必要环节，是贯彻理论联系实际原则的最佳途径，也是对学生思想道德、文化知识、审美修养、专业理论及专业技能、综合能力等素质的一次锻炼、检验和提升。保教见习可以使学生将在校学习的有关学前教育的理论知识、基本原理与规律、学前教师技能加以巩固、提高并转化为实际能力；让学生进一步了解幼儿园的管理，熟悉幼儿园的各种工作规程，锻炼和提

升教育教学能力，同时了解幼儿教育发展的势态，树立献身幼教事业的职业理想和信念。

五、保教见习的评价标准

见习教师有必要了解见习生的评价标准。

保教见习成绩评定标准分为优秀、良好、及格、不及格四个等级，评定及考核标准如下。

1. 优秀

（1）见习认真，观察仔细，能较快地了解幼儿园的作息制度，了解幼儿一日活动的常规，了解保育员工作的内容、程序和要求，对个别幼儿的护理做到心中有数。

（2）热爱幼儿，工作积极，能按标准的保育流程完成各项保育工作，并且在园所中具有示范作用。

（3）认真按时制订保育工作计划，条理清楚，主动交给原任指导教师审阅。在原任指导教师的指导下，很好地完成保育工作。

（4）严格遵守幼儿园的各项规章制度，服从管理，适应岗位，能自觉全面地遵守实习生守则，在三方（幼儿园、学校、家长）评价过程中反馈水平较高。

（5）按时完成、上交各项作业，作业成绩优秀。

2. 良好

（1）见习认真，观察细致，能了解幼儿园的作息制度，了解幼儿一日活动的常规，了解保育员工作的内容、程序和要求。

（2）能按要求保质、保量地做好各项保育工作。工作积极主动，不怕脏，不怕累，不拖拉。热爱幼儿，关心幼儿。

（3）认真按时制订保育工作计划，条理清楚，主动交给原任指导教师审阅。在原任指导教师的指导下，较好地完成保育工作。

（4）严格遵守幼儿园的各项规章制度，能自觉全面地遵守实习生守则。

（5）按时完成、上交各项作业，作业成绩良好。

3. 及格

（1）见习较认真，比较明确幼儿园的作息制度、幼儿一日活动的常规、保育

员工作的内容、程序和要求。

（2）能完成保育员的工作，质量一般，主动性不够。

（3）能较认真地制订保育工作计划，交给原任指导教师审阅。在原任指导教师的指导、帮助下基本上能按质完成保育员的工作，工作效果一般。

（4）能遵守幼儿园的各项规章制度，能基本遵守实习生守则。

（5）能完成和上交各项作业，作业质量较一般。

4. 不及格

有下列表现之一者，实习成绩不及格。

（1）旷工一天，请事假或病假超过两天。

（2）不服从指导教师安排，不接受指导教师教育。

（3）不完成作业。

（4）工作不负责任，造成严重事故。

（5）严重违反实习生守则。

此外，见习教师必须懂得，要想成为一名合格的幼儿园教师，除了具备扎实的教育教学基本功、掌握现代教育知识、具有乐观向上的精神面貌外，还应该做到以下内容。

第一，具有极高的热情。热情是教育事业中不可缺少的条件，在幼儿教育工作中，没有热情就不可能把工作做好，更谈不上敬业。没有热情，任何工作都很难坚持和继续下去。

第二，处理好学生与教师的双重身份。作为一名幼儿见习教师，即将面对的是指导教师、原任指导教师，还有共同实习的同学。要想在见习的过程中学到更多的东西，见习者就要以谦虚的态度去学习，做一个教育教学的有心人，多看、多听、多试、多思。

第三，内外兼修。教师的仪表能引起幼儿的注意，且能潜移默化地影响他们学习的积极性，这是一种无声的教育，直接影响教学的效果。因此，作为一名幼儿见习教师，在工作时要注意自己的形象，通过外塑形象、内练修养的方式提升自己的综合素养，成为幼儿学习的典范。

在见习中做好以上工作，就能为下一步的实习奠定良好的基础。

实践见习评价表

<table>
<tr><td>专业年级</td><td colspan="2"></td><td>见习幼儿园</td><td></td></tr>
<tr><td>学生姓名</td><td colspan="2"></td><td>见习时间</td><td></td></tr>
<tr><td>类　　别</td><td colspan="4">评价内容</td></tr>
<tr><td rowspan="4">保育见习要求
（60 分）</td><td>教师礼仪</td><td colspan="3">举止文明，能与幼儿园教师、家长以礼相待；语言文明，行为规范</td></tr>
<tr><td>热爱儿童</td><td colspan="3">关爱幼儿，富有爱心、耐心；有工作责任心，尊重幼儿</td></tr>
<tr><td>团队合作</td><td colspan="3">能与幼儿园教师和谐相处，互相配合，共同合作</td></tr>
<tr><td>生活照护</td><td colspan="3">能够认真对待每一位幼儿的生活起居，尽职尽责地完成照顾任务</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教育见习要求
（40 分）</td><td>教学观摩</td><td colspan="3">认真观摩幼儿园集体教育活动、区域活动、一日生活的组织和实施，详细记录并能分析教学行为和方法</td></tr>
<tr><td>保教结合</td><td colspan="3">见习中能够坚持保教结合原则，能够创建与幼儿的教育、发展相适应的和谐环境</td></tr>
<tr><td>幼儿园指导教师评价</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

续表

幼儿园指导教师评分		幼儿园教师签名	
校内指导教师评分		校内指导教师签名	
幼儿园见习总成绩			