

★ 服务热线: 400-615-1233
★ 配套精品教学资料包
★ www.huatengedu.com.cn

学前教育专业创新教材
教育信息化改革新形态一体化教材

学前教育专业创新教材

幼儿教育心理学

幼儿教育心理学

主编 曾志飞 卢敏秋

YOU'ER JIAOYU
XINLIXUE

YOU'ER JIAOYU
XINLIXUE

幼儿教育心理学

主编 曾志飞 卢敏秋



定价: 43.00元





学前教育专业创新教材
教育信息化改革新形态一体化教材

幼儿教育心理学

主编 曾志飞 卢敏秋

YOU'ER JIAOYU
XINLIXUE

同济大学出版社·上海

内 容 提 要

本书系统介绍了幼儿教育心理学知识,具体内容包括幼儿教育心理学概况、幼儿学习理论、幼儿学习的特点与方式、幼儿的个体差异、幼儿学习动机与指导、幼儿学习迁移、幼儿社会性学习与指导、幼儿问题解决能力及创造力的学习与指导、有效教学与评价、幼儿教师心理。

本书既可以作为各类院校学前教育及幼儿发展与健康管理专业的教材,又可作为幼儿家长、幼儿园工作者的学习用书。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学 / 曾志飞, 卢敏秋主编. --上海:
同济大学出版社, 2020. 12(2023. 7 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 9656 - 4

I. ①幼… II. ①曾… ②卢… III. ①幼儿教育-教育心理学-高等职业教育-教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 260138 号

幼儿教育心理学

曾志飞 卢敏秋 主编

责任编辑 张平官 责任校对 罗琳 封面设计 黄燕美

出版发行 同济大学出版社 www.tongjiipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 850 mm×1 168 mm 1/16

印 张 13 插页 1

字 数 312 000

版 次 2020 年 12 月第 1 版

印 次 2023 年 7 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 9656 - 4

定 价 43.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究



P R E F A C E

前言

党的二十大报告强调,要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。幼儿教育是基础教育的重要组成部分,随着中国基础教育改革进程的不断推进,幼儿教育心理学这门学科的重要性逐渐为人们所了解。幼儿教育心理学作为教育心理学的一个分支学科,不仅包含教育心理学的经典理论和基本原理,还要突出0~6岁幼儿在学习上特殊的身心发展规律和学习特点,以及有针对性的教学实践。

本书在内容上进行了反复斟酌,结合幼儿园教师资格证考试的内容,并根据其内在逻辑,将教材梳理为四个部分,包含十个单元的内容,遵循“幼儿心理特点—幼儿学习心理—教学心理”的内在逻辑关系,建立本书的内容结构体系。第一部分为幼儿教育心理学的基本理论,包含第一单元和第二单元,介绍幼儿教育心理学中的各种理论,明晰幼儿教育心理学的相关概念、幼儿的学习和教学的特点,讨论幼儿教育心理学对于实际教育教学的帮助,探讨幼儿学习的经典理论观点。第二部分为幼儿学习的心理特点,包含第三单元和第四单元,着重介绍幼儿心理的特点及学习的心理规律,讨论幼儿学习的心理差异及教育指导。第三部分为幼儿学习与指导,包含第五单元至第八单元,着重讲解幼儿学习特有的规律和特点,提出促进幼儿各方面学习的指导策略和教学技巧。第四部分为教学评价与幼儿教师心理,包含第九单元和第十单元,介绍了有效教学与评价、幼儿教师心理,对有效的教学策略进行解析,梳理了幼儿教学活动设计的要点,阐述幼儿教师的专业发展特点和心理素质。

本书各单元的学时分配建议如下:

内 容	理论版块学时	实践版块学时
第一单元 幼儿教育心理学概况	2	2
第二单元 幼儿学习理论	4	2
第三单元 幼儿学习的特点与方式	4	2
第四单元 幼儿的个体差异	4	2
第五单元 幼儿学习动机与指导	4	2



续表

内 容	理论版块学时	实践版块学时
第六单元 幼儿学习迁移	2	2
第七单元 幼儿社会性学习与指导	4	2
第八单元 幼儿问题解决能力及创造力的学习与指导	4	2
第九单元 有效教学与评价	4	2
第十单元 幼儿教师心理	2	2
总学时(54)	34	20

本书的特色体现在以下几个方面。

1. 内容体系科学全面

在贯彻和实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号)的基础上,教材严格按照《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神和要求编写,并收录幼儿教育心理学的最新研究成果,在保证学科的科学性和完整性基础上,融合了最新知识,体现了知识的先进性;既参考了学前教育最前沿的研究成果,又时刻与国家最新的教育政策紧密契合。

2. 内容实用且可读性强

本书在内容编写上注重对各种研究成果的合理吸收,引用丰富案例、清晰的插图和表格,提高教材的可读性,旨在为幼儿教师提供必要的基础知识和适应教学的策略,培养其整合各种经验,应用于实际教育和教学中,并做出有效教育决策的能力,在知识运用上更具实用性。通过浅显易懂的教学案例,将理论和实践紧密而清晰地联系在一起进行解析,使枯燥的理论得以很好解读。

教材每一单元都设计有“学习目标”“引导案例”“思考与练习”,并适当插入“知识拓展”“真题链接”等栏目,丰富教材的编写形式,并通过大量真实案例吸引学生的注意力,提高学生的学习热情,增加可读性和实用性。

3. 紧贴考试大纲,突出考点

本书严格按照《教师教育课程标准(试行)》中“幼儿园职前教师教育课程目标与课程设置”的要求设计课程内容,使幼教专业的学生通过本门课程的学习,在参加教师资格考试时更具知识优势。各单元涵盖了教师资格证的考试要求,通过“真题链接”栏目选取教师资格证考试相关考点的真题进行解析,帮助学生轻松通过考试。

本书由曾志飞、卢敏秋任主编。曾志飞负责整体的策划,编写第一单元至第十单元,并负责对全书稿件进行修改;卢敏秋对本书进行审核定稿。

在本书的编写过程中,编者参阅了大量的文献资料,引用借鉴了同行的研究成果,在此对相关作者表示诚挚的谢意!由于编者水平有限,书中疏漏与不妥之处,恳请广大读者批评指正。

编者



CONTENTS

目录

第一单元 幼儿教育心理学概况 1

学习目标	1
引导案例	1
模块一 教育心理学概述	2
一、教育心理学的研究对象	2
二、教育心理学的研究内容	3
模块二 幼儿教育心理学概述	4
一、幼儿教育心理学的学科性质	5
二、幼儿教育心理学的研究任务	5
三、学习幼儿教育心理学的意义	6
模块三 幼儿教育心理学的发展概况	6
一、幼儿教育心理的思想萌芽阶段	6
二、幼儿教育心理的实践探索阶段	7
三、幼儿教育心理的体系构建阶段	7
模块四 幼儿教育心理学的研究原则与研究方法	8
一、幼儿教育心理学的研究原则	8
二、幼儿教育心理学的研究方法	9
思考与练习	13

第二单元 幼儿学习理论 14

学习目标	14
引导案例	14
模块一 行为主义的学习理论	15
一、经典性条件反射理论	15
二、试误-联结理论	19

三、操作性条件反射理论	20
四、社会学习理论	23
模块二 认知主义的学习理论	24
一、认知发现学习理论	25
二、有意义言语学习理论	26
模块三 建构主义的学习理论	29
一、知识观	30
二、学习观	30
三、学生观	31
四、教学观	31
模块四 人本主义的学习理论	32
一、有意义的自由学习观	33
二、以学生为中心的教学观	33
思考与练习	34

第三单元 幼儿学习的特点与方式 36

学习目标	36
引导案例	36
模块一 幼儿大脑发育的特点及其与学习的关系	37
一、幼儿大脑发育的特点	37
二、大脑发育对幼儿学习的启示	39
三、促进幼儿大脑发育的途径	40
模块二 幼儿学习的特点和方式	42
一、幼儿学习的特点	42
二、幼儿学习的方式	44
思考与练习	56



第四单元 幼儿的个体差异 57

学习目标	57
引导案例	57
模块一 幼儿的认知差异	58
一、幼儿认知能力的差异	58
二、幼儿认知方式的差异	59
模块二 幼儿的性别差异	62
一、性别差异的表现	62
二、性别差异的理论基础	63
模块三 幼儿的气质差异	65
一、气质概述	65
二、托马斯对气质的分类	66
三、巴甫洛夫对气质的分类	66
思考与练习	68

第五单元 幼儿学习动机与指导 70

学习目标	70
引导案例	70
模块一 幼儿学习动机概述	71
一、幼儿学习动机的含义	71
二、幼儿学习动机的内容	71
三、幼儿学习动机的作用	72
四、幼儿学习动机的分类	73
模块二 学习动机理论	76
一、强化动机理论	76
二、需要动机理论	77
三、归因理论	79
四、自我效能感理论	80
模块三 幼儿学习动机的特点、影响因素及教育指导	83
一、幼儿学习动机的特点	83
二、影响幼儿学习动机的因素	85
三、促进幼儿学习动机的教育指导	85
思考与练习	88

第六单元 幼儿学习迁移 89

学习目标	89
引导案例	89

模块一 幼儿学习迁移概述	90
一、幼儿学习迁移的含义	90
二、幼儿学习迁移的分类	90
三、幼儿学习迁移的作用	92

模块二 学习迁移理论	92
一、形式训练说	92
二、相同要素说	93
三、经验类化说	93
四、转换说	94
五、学习定式说	95

模块三 影响幼儿学习迁移的因素	98
一、主观因素	98
二、客观因素	99

模块四 促进幼儿学习迁移的教育指导	100
一、丰富幼儿的知识和生活经验	100
二、加强幼儿对学习的积极情感态度	101
三、提高幼儿的分析和概括能力	101
四、合理选择教材和设计教学内容	101
五、创设情境,促进幼儿在情境中学习	101
思考与练习	102

第七单元 幼儿社会性学习与指导 104

学习目标	104
引导案例	104

模块一 幼儿社会性发展	105
一、幼儿社会性和幼儿社会性发展的含义	105
二、幼儿社会性发展的心理结构	105
三、幼儿社会性发展及其特点	106

模块二 幼儿社会性发展的理论基础	111
一、精神分析理论	111
二、社会学习理论	114
三、道德认知发展理论	115

模块三 促进幼儿社会性学习的教育指导	119
一、要遵守幼儿社会性发展的教育原则	119





二、要用适当的方法和策略实施幼儿社会性教学活动	121
思考与练习	130

第八单元 幼儿问题解决能力及创造力的学习与指导 131

学习目标	131
引导案例	131
模块一 幼儿问题解决能力的学习与指导	132
一、问题及问题解决概述	132
二、幼儿问题解决的理论	133
三、问题解决的过程	134
四、幼儿问题解决能力的影响因素和培养策略	136
模块二 幼儿创造性思维的学习与指导	140
一、幼儿创造性思维概述	140
二、幼儿创造性思维发展的特点	141
三、幼儿创造性思维的影响因素和培养策略	143
思考与练习	147

第九单元 有效教学与评价 148

学习目标	148
引导案例	148
模块一 有效教学概述	149
一、有效教学的内涵	149
二、幼儿有效教学的特征	150
三、幼儿有效教学的策略	152
模块二 幼儿园有效教学活动设计	154
一、幼儿园有效教学活动设计分析	154

二、幼儿园有效教学活动中的目标分析	157
三、幼儿园有效教学活动内容的设计	160

模块三 有效教学的评价 165

一、有效教学的评价概述	165
二、有效教学的评价原则	166
三、有效教学的评价内容	167
四、有效教学的评价方式	168
思考与练习	177

第十单元 幼儿教师心理 178

学习目标	178
引导案例	178
模块一 幼儿教师角色概述	179
一、幼儿教师角色的职业特点和社会地位	179
二、幼儿教师的角色意识	181
三、幼儿教师的角色	181
模块二 幼儿教师的职业素养与专业化发展	183
一、幼儿教师的职业素养	184
二、幼儿教师的专业化发展	187
模块三 幼儿教师的心理健康及维护	190
一、幼儿教师心理健康概述	191
二、幼儿教师心理健康的标准	191
三、幼儿教师常见的心理问题	192
四、幼儿教师心理健康维护策略	193
思考与练习	200

参考文献 201





第一单元

幼儿教育心理学概况

学习目标

- 了解教育心理学的研究对象和研究内容；
- 理解幼儿教育心理学的学科性质、研究任务和研究意义；
- 熟悉幼儿教育心理学研究的三个阶段；
- 掌握进行幼儿教育心理研究的定量研究、定性研究和个案研究三种研究类型，并能灵活运用观察法、调查法、实验法等进行研究。

引导案例

1978年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会，会上有位记者向苏联物理学家、诺贝尔物理学奖得主卡皮查提问：“在您的一生里，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的？”

这位白发苍苍的诺贝尔奖得主平静地回答：“不是在大学，也不是在实验室，而是在幼儿园。”

记者愣住了，又问：“您在幼儿园学到了些什么呢？”

老人如数家珍地说道：“把自己的东西分一半给小伙伴们，不是自己的东西不要拿，东西要放整齐，吃饭前要洗手，做了错事要表示歉意，午饭后要休息，学习要多思考，要仔细观察大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。”

幼儿园的教育是如此的重要，它奠定了孩子一生的学习基础。我国有一句俗语，“三岁看大，八岁看老”。可见，在这个阶段形成的习惯、性格对人的影响是终身的。

问题：在幼儿阶段，教育发挥了什么样的功能？幼儿的早期教育又呈现出什么样的特点？



越来越多的人意识到幼儿阶段教育的重要性,它就像大树的根基,扎得越深、越牢固、越全面,这棵大树也就长得越茂盛。在成人来看,幼儿的教育好像很不起眼,没有什么高深的知识,但事实上,这些知识已经潜移默化地融入人们的潜意识中,影响其一生的学习。

幼儿的早期学习内容并不是显见或高深的知识性内容,而是一些不起眼的行为和习惯,正如著名教育家叶圣陶说过的:“什么是教育?简单一句话,就是养成良好的习惯。”这不仅仅对人们一生的学习产生深远的影响,也符合幼儿阶段学习的特点。

教师在探索幼儿教育问题时,必须深入了解幼儿教育心理学这门学科,掌握幼儿的学习特点和发展规律,习得有效的教学手段,科学地指导幼儿进行有效的学习。

模块一 教育心理学概述

教育心理学(educational psychology)作为一门独立的学科诞生于19世纪末20世纪初。美国心理学家爱德华·李·桑代克(E. L. Thorndike, 1874—1949,图1-1)于1903年出版了《教育心理学》一书,随后又将该书进一步发展为三大卷本的《教育心理学大纲》,奠定了教育心理学的发展基础,标志着教育心理学这门学科名称和体系的产生。

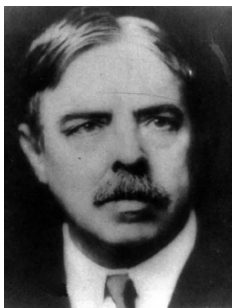


图 1-1 美国心理学家桑代克



资料
20世纪80年代以后我国教育心理学的发展趋势



资料
桑代克简介

一、教育心理学的研究对象

教育心理学属于交叉学科,是通过科学的研究方法对教育学与心理学两者之间相互作用的关系进行深入研究,指导教育者运用心理科学的理论、研究成果、研究方法及研究工具,作用于目标学科的教育教学中,进而探讨在学校情境中学习、教学之间基本规律的科学。教育心理学具有独立的理论体系、研究问题和研究方法,强调教育必须遵循学生的心理发展规律、学生的学习规律及教师的教学规律,围绕如何学、如何教和学与教之间相互作用进行研究。

根据教育心理学的定义,教师在学校教育中主要是研究发生在学校教育情境中学与教的一般心理规律,研究的基本任务是探索教育过程中心理现象的事实、本质、机制和规律,从心理学角度上看即描述和测量、解释和说明、预测和控制三个方面。

值得注意的是,教育心理学在研究对象上要区别于一般的“学习心理学”,其并不是针对所有情境中学与教的问题,主要研究焦点放在学校情境中学与教的问题上。其中,学与教的研究范围不仅包括



学与教过程中的知识、技能及伴随这一过程的相关能力的发展,还包括学生对行为习惯、情感态度和思想品德的学习。

学习教育心理学的一般原理有助于指导学科的具体应用,其包含三大类的分支学科:各年龄段教学心理(如幼儿教育心理学、小学教育心理学等)、各科教学心理(如艺术教学心理、数学教学心理等)和教育心理应用技术学科(如心理咨询、教育心理测量学等)。而通过对分支学科的研究可以推动教育心理学的发展,并加深教育心理学理论体系的完善。

二、教育心理学的研究内容

学与教是一个相互影响、相互促进的系统过程。在这个系统过程中产生的各种要素就是教育心理学要研究的内容。其中,该系统的学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境这五个因素相互影响,共同作用于学习过程和教学过程。评价/反思过程、学习过程、教学过程之间相互作用,共同形成了学与教相互作用的系统模式,如图 1-2 所示。

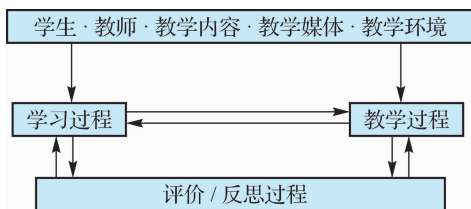


图 1-2 学与教相互作用的系统模式

(一) 学习与教学的影响因素

1. 学生

学生是学习的主体因素,而教学则是围绕学生开展的活动,目的在于提高学生的知识和技能水平,促进学习过程。学生因素大致从两个方面对学习过程和教学过程产生影响。

- (1) 群体差异,如群体中学生的年龄、性别和社会文化差异等。
- (2) 个体差异,如学生个体已有知识经验、学习方式、智力水平、兴趣和需要等的差异。

2. 教师

教师是教学过程的执行者。在学校教育过程中,教师肩负指导学生学习的重任。依据教学大纲和教学目标,教师可通过自身专业素养有效地组织教学,提高教学质量,促进学生的学习。影响学习与教学的教师因素主要包括专业知识、专业技能、教师礼仪、教师道德、教师心理等方面。

3. 教学内容

教学内容一般包含教学大纲、教学课程、教学目标及教学材料等,是学习与教学过程的核心部分。教育心理学并不直接研究教学内容,而是将关注的重点放在课程结构、教材的内容和难度与学生现有心理水平的关系上,着重研究教学目标的设置、教学内容的分析和教学形式的开展,既强调教学的有效性,又要使其符合学生的身心发展特点。

4. 教学媒体

利用教学媒体教学是传递教学内容最为有效的方式。教学媒体需要通过一定的物质手段,如教材、教具、多媒体设备等实现其对教学内容的呈现,并以材料、文字、教学语言、幻灯、动画、视频等方式作为表现形式,在师生之间进行信息的传递。随着信息科技的发展,教学媒体已然成为教学过程中非常重要的因素,其不仅影响教学内容的呈现方式、深度和广度,还影响教师在教学中的组织形式、学生



在学习中可能运用到的学习方法,以及教师和学生在学习过程中的互动程度等。

5. 教学环境

教学环境是指师生在学校教育中教与学的环境氛围。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面:物质环境主要涉及教学设施(如桌椅、黑板和投影仪)、教学场所的自然条件(如温度和照明)及空间布置(如教学区域的划分)等;社会环境涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风学风及社会文化背景。教学环境不仅会影响学生在学习过程中所用的方法和专注程度,还会影响教师在教学过程中采取的组织方式和教学方法。其中,社会环境对学生的认知发展过程和社会性的发展有着举足轻重的作用。

(二) 学习与教学的过程

在教育心理学的内容研究中,有三个重要的过程:学习过程、教学过程和评价/反思过程。

1. 学习过程

学习过程是教育心理学最为核心的内容,其研究起步最早,研究成果最多,通常指学生在教学情境中通过与教师、同学及教学信息的互动获取知识、技能和态度的过程,包括学习的实质、条件、动机及迁移等问题。

2. 教学过程

教学过程的主要实施者是教师。教学过程是通过对教学情境的设计、有效地组织教学活动、与学生进行教学信息交流(如陈述知识、课堂提问、答疑解惑)引起学生对教学内容的理解、思考、探索和发现,达成既定的教学目标的过程。虽然教育界对教学过程的研究起步较晚,但是研究发展迅速,目前已拥有一套完整的教学理论。

3. 评价/反思过程

评价/反思贯穿整个学与教的过程中。教师首先应在教学活动前对教学活动的设计进行预测和评估,然后在教学活动过程中对教学效果进行监测和分析,最后在教学活动后对教学效果进行检验、评价和反思。

在学与教相互作用的系统模式中,五大影响因素与三大过程交织在一起,相互影响。在教学过程中,教师需要注意以下几个方面。

(1) 学生的学习过程受教学过程的影响,其学习进展因教学质量的不同而有所不同,而教学过程也应考虑学生自身的已有知识经验和学习能力水平。

(2) 教学过程应以学生为中心,教师要围绕学生的学习过程来组织教学,并且要灵活变通,依据自身的教学特点、教学内容的特殊性、教学环境来调整教学方法。

(3) 评价/反思过程在学与教过程中不同阶段的侧重点也有所不同,教师应灵活掌握,更好地促进学与教的过程。

模块二 幼儿教育心理学概述

幼儿教育心理学是教育心理学的一个分支,专门研究0~6岁幼儿的学习与教师教学的心理发展规律,主要关注幼儿学习的规律与特征,指导教师在教育教学中根据幼儿的学习规律制定科学的方法



与策略,以促进幼儿的学习。

一、幼儿教育心理学的学科性质

幼儿教育心理学是专门研究幼儿如何学习与如何对幼儿进行教学的学科,不仅探讨幼儿学习的规律与特征,还研究幼儿教师应如何对幼儿进行教育及影响幼儿学习的教师因素。但值得注意的是,幼儿教育心理学并不是直接对幼儿教师讲解教学指导的方法和策略,而是从更深层次的角度来引导幼儿教师学习并理解教育行为背后的理论和原理,为幼儿教师能够实施正确的教学行为提供科学的依据。

因此,幼儿教育心理学是教育心理学的分支,是近现代才出现的一门新兴的学科,它不仅揭示了幼儿阶段个体特有的学习特征和水平及其学习规律,还研究幼儿教师如何看待幼儿学习和发展的规律,且在遵循幼儿学习的发展规律和教学环境的基础上,如何对幼儿开展适宜的、有效的教学活动。

可见,幼儿教育心理学既注重教学理论的学习,又注重教学实践的应用,具有较强的理论性和应用性,是理论学科与应用学科的结合。再者,要对这些内容进行深度综合研究,就必须结合教育心理学、幼儿心理学、学习心理学等,所以,幼儿教育心理学还是一门交叉学科。

二、幼儿教育心理学的研究任务

(一) 揭示幼儿的学习特点与学习规律

作为一门新兴学科,幼儿教育心理学的很多方面都还在完善过程中,需要更深入地研究和探讨。幼儿教育心理学的主要任务是揭示幼儿的学习特点与学习规律。例如,根据幼儿的发展特点探讨其学习方式、学习特点及学习规律;探索幼儿在语言、社会、艺术、健康、科学五大领域学习与发展的特点和规律等。对这些问题的研究有助于幼儿教师了解幼儿学习心理的发展特点和学习规律,促进幼儿的学习与发展;有助于科学、合理地开展有效的教学活动;有助于对幼儿的学习进行测量和评估,进一步揭示幼儿学习的发展特点和规律。其最终的研究成果可以不断加强并完善幼儿教育心理学理论体系的构建,拓宽幼儿教育心理学的应用性和适用性。

(二) 指导幼儿教师进行科学、有效的教学

幼儿教育心理学除建构和完善相关的理论体系外,还有一个重要的任务,就是要研究如何将理论和规律应用于实际教学活动中,指导幼儿教师科学、适宜、有效地开展教学实践活动,促进幼儿的学习。例如,幼儿的学习是在活动中进行的,幼儿教师可以将日常活动设计到教学中,在生活中进行教学,促进幼儿学习的生活化,使其更好地掌握知识和技能。了解幼儿的心理特点和学习规律可以有效帮助幼儿教师找到科学的教育教学方法,提高教育教学质量。

(三) 形成中国特色幼儿教育心理学理论

尽管关于幼儿教育心理的相关内容已非常丰富,但是由于学科成立的时间较短,它的理论体系还处于亟待完善的阶段。目前,我国关于幼儿的学习与教育的理论框架体系主要还是引用和借鉴国外的研究成果,但是其具有特殊性和独特性,这就意味着我国幼儿的学习方式和学习特点必然与外国幼儿有所不同,一味地坚持“拿来主义”并不适合我国幼儿学习和教学的长期、有效发展。我国教育工作者迫切需要通过进一步的研究和实践构建中国特色幼儿教育心理学的理论体系。



三、学习幼儿教育心理学的意义

(一) 有助于幼儿教师形成正确的幼儿教育观

幼儿教师的教育观决定了其教育行为和教育决策。不同的教育观使幼儿教师相应的教育行为不尽相同。幼儿大脑发育尚处于发展阶段,有很强的可塑性,故在学前阶段,周围环境和教育者的教育行为对幼儿的学习有很大的影响。

幼儿教师学习了幼儿的学习特点和心理发展特点,就可以以幼儿为中心,加深对幼儿的了解,明晰幼儿教育与其他年龄段教育的区别,形成正确的幼儿教育观。幼儿教师应在尊重和理解幼儿的基础上设计适宜的幼儿教学活动,使教育效果最大化。

例如,幼儿教师在充分了解和尊重幼儿的学习方式与特点后,就能掌握学前阶段幼儿学习的规律,不会盲目地将知识和技能灌输给幼儿,将幼儿园的教育“小学化”,而忽视他们的需求和快乐。

(二) 为幼儿教师的教学实践活动提供科学的理论指导

幼儿教育心理学揭示了幼儿在学习中的各种心理现象和规律,如幼儿学习动机的规律、学习迁移的规律等。这些都为幼儿教师的教育教学提供了科学的理论指导,使其可以科学地选择教学内容和教学方法,设计适宜、有效的教学活动,采取符合幼儿学习特点和规律的教育手段促进幼儿心智的发展,促进幼儿身心的全面发展,避免盲目性教学,提高幼儿教育教学效能。

(三) 有助于促进幼儿教师的专业化成长

随着时代的发展、幼儿家长素质的提高,人们开始意识到早期教育的重要性,因而对幼教工作者的要求也越来越高。幼儿教师不仅是一名教育者,还是研究者,因此需要在教育情境中对各种教学活动进行研究探索,不断发现问题、提出问题,并能用具有创造性的方法解决问题。学习幼儿教育心理学可以帮助幼儿教师丰富的幼儿学习与教学的理论上拓宽教学思路,快速吸收新的教学理念,并结合教学实践提高其自身的教学技能,促进专业化成长。

模块三 幼儿教育心理学的发展概况

一、幼儿教育心理的思想萌芽阶段

幼儿教育心理思想的萌芽始见于文艺复兴时期。文艺复兴时期,人文主义兴起,提倡人权和人性自由,这种以人为中心的新观念引起了众多学者对幼儿教育的关注,在教育学和教育心理学的基础上萌发了对幼儿阶段的教育心理的研究。

捷克著名教育家夸美纽斯(Comenius)认为,0~6岁是幼儿学习最基础的阶段,这一阶段幼儿的学习是依靠感官来进行的,教师要经常与他们进行言语互动和游戏玩耍,并且要充分利用音乐和图片教材来发展他们的感官知觉能力。教师要根据幼儿的年龄特点选择教材,教材内容不可超出幼儿的



理解能力,要注意知识结构的衔接。教师要由浅入深地设计教学目标,这样才能把握好最佳的教育时机,达到教育效果。

法国启蒙思想家卢梭(Rousseau)从幼儿心理发展和学习特点的角度主张教育应以儿童为中心,顺应儿童的内在欲望,发展儿童的天赋,强调儿童身心发展有固定的顺序和阶段特点,每个阶段都有其特定的任务,教育就是要遵循这些规律,认为自然的教育就是最好的教育,反对违背幼儿天性的教育思想。卢梭的著作《爱弥儿》被认为是“儿童宪章和儿童权利宣言”。

瑞士著名教育家裴斯泰洛齐(Pestalozzi)认为,幼儿教师在教学必须掌握相关的幼儿心理学、幼儿教育学和幼儿卫生学知识,学习符合幼儿年龄阶段的身心发展特点和学习规律的教育技巧,遵循幼儿发展的自然规律对幼儿进行适宜的教育,这样才能达到教育目的。裴斯泰洛齐还认为,教师要在教学活动中注重发展幼儿的注意力,培养幼儿的学习兴趣和启发幼儿的思维。此外,教学活动的实施还要注重其实践性,重视教学过程中练习的作用。

二、幼儿教育心理的实践探索阶段

在幼儿教育心理研究思想的推动下,近现代教育家开始了实践的探索。

1770年,法国新教派牧师奥柏林(Oberlin)创办了“编织学校”,被看作近代幼儿教育机构的萌芽,对学前阶段的幼儿进行集中的学习托管。

1816年,英国空想社会主义思想家罗伯特(Robert)创办了世界第一所学前教育公共机构,托管1~6岁的儿童,虽然这所学校仅存在了8年,但其对幼儿教育产生了巨大的影响。德国教育家福禄贝尔(Frobel)在吸收了前人关于幼儿教育心理的相关理念之后,提出了相对独立和系统的幼儿教育思想,并于1840年成立了世界上第一所幼儿园,他强调幼儿阶段在人一生的发展过程中的独立地位,认为幼儿的教育应该以幼儿的自主活动为基础,特别重视游戏在幼儿教育中的价值,认为游戏是幼儿进行学习活动的本能表现,最能激发幼儿的创造性和自主性,所以,幼儿的教育应以游戏为主,且在游戏活动的实施中注重“恩物”,即玩具的投放。他认为游戏是幼儿与外界交流学习的基本形式,而玩具则是引导幼儿把活动本能引向外部世界,并从中学习和提升心智的手段。福禄贝尔这一“幼儿以游戏为基本的学习手段”的理论为幼儿教育心理学的形成奠定了重要的基础。

意大利教育家蒙台梭利(Montessori)是世界上第一位杰出的女性幼儿教育家,被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。蒙台梭利结合生理学和心理学的知识,研究幼儿发展与教育之间的关系,于1907年创办了“儿童之家”,强调幼儿存在与生俱来的“内在生命力”,认为幼儿的“生命是由遗传确定的生物学规律发展起来的”,而“生长是由于其内在的生命潜力的发展,才使得生命力得以展现出来的”。蒙台梭利主张3~7岁幼儿的教育应以活动为主,教育者应创设适宜的发展环境,激发和促进幼儿的“内在潜能”,并以幼儿的感知觉发展特点为基础,设计一系列的教学具,对幼儿进行系统的教育。蒙台梭利的教育思想为幼儿教育心理学奠定了发展基础。

三、幼儿教育心理的体系构建阶段

20世纪以后,全世界范围内对幼儿教育的重视程度普遍增强,幼儿教育得到前所未有的高速发展。发展心理学和教育心理学的发展不断影响人们对幼儿教育的理解,行为主义、认知主义、人本主



资料
蒙台梭利简介



义、建构主义等学派关于学习理论的见解更是为幼儿教育心理学的体系构建提供了方法和理论基础，促进了幼儿教育心理学体系的建立。

20世纪80年代以后，幼儿教育心理学的研究日臻成熟，逐渐成为一门独立的专业学科。1982年，日本学者若井邦夫出版了最早、最全面阐述幼儿教育心理学的著作《幼儿教育心理学》。改革开放后，我国的众多学者也陆续编写并出版了多部幼儿教育心理学著作，这标志着幼儿教育心理学的快速发展，我国在幼儿教育心理这块领域上的研究也更为深入。

随着对脑科学和早期教育价值研究的深入，人们对学习理论研究的关注点不再只聚焦于幼儿学习和学习的一般原理上，而开始了对幼儿学习特点的重新认识，并开始了幼儿学习潜能的研究。

脑科学研究发现，幼儿的学习和发展在大脑发展过程中存在关键期，其中0~6岁的关键期最多。幼儿在关键期容易受到外部环境和教育的影响，若在这一阶段施以适宜、有效的教育手段，就能很容易使幼儿完成对某些知识和经验的学习。

人们对幼儿在特定阶段具有特殊的学习特点和规律已达成共识，认为幼儿阶段的教育应与其他年龄段的教育有所不同，不能用成人的教育理念来教育幼儿。例如，幼儿处于感知运动阶段，他们的教育方式必须以游戏为主，并且要以相关的教具辅助，调动他们的感知觉器官，这样才能到最佳效果等。

幼儿教育心理学经历了思想的萌芽、实践的探索，已初步形成了自己的学科理论体系，但还需要进一步完善和发展。

模块四 幼儿教育心理学的研究原则与研究方法

一、幼儿教育心理学的研究原则

幼儿教育心理学的研究原则是研究者在进行幼儿教育心理研究活动时应遵循的基本要求，既是研究工作的基本规范，又是科学研究的基本规律在幼儿教育心理研究中的具体应用，包括客观性原则、教育性原则、发展性原则和实践性原则。

（一）客观性原则

客观性原则是指研究者在研究过程中必须尊重客观事实，以事物的实际面貌为依据进行考察，保证严谨、精确，是科研工作者必须遵循的首要原则。对研究对象、研究过程和研究结果，研究者都必须保证其客观性，做到研究针对客观的研究对象，科学合理地设计研究过程，不歪曲、主观臆断和任意篡改研究结果，使任何结论都建立在事实依据之上。

研究者对幼儿教育心理学的研究也应实事求是，找出能揭示幼儿内在心理活动的客观指标，分析外在行为与内在学习心理的关系。

（二）教育性原则

幼儿教育心理研究的目的是促进幼儿的学习和发展，所以研究者在进行相关科研工作时要注意



遵循教育性原则,整个研究过程要符合教育的基本要求,防止和避免研究内容对幼儿的身心发展造成不良影响。

由于幼儿的认知能力较差,善于模仿,所以研究材料的选择、研究手段的实施一定要有利于幼儿的身心健康发展,并且不能扰乱幼儿园的正常教学活动。例如,某教学活动设计不能给幼儿施加过多的学习压力和给教师增加不必要的工作负担。

(三) 发展性原则

研究者应以发展的眼光看待幼儿的心理和发展规律,遵循发展性原则来研究并分析幼儿的学习心理与学习规律。客观事物总是处于不断的运动和变化发展中,所以,幼儿的心理也是随着环境变化、生理成熟、心理发展而呈现出不同的特点和阶段性变化的。

(四) 实践性原则

幼儿教育心理学的研究工作要从实践出发,理论研究与实践研究相结合。研究过程要紧密联系实际,研究结果要能服务于实践,保证研究的适用性。

二、幼儿教育心理学的研究方法

(一) 研究类型

1. 定性研究

定性研究(qualitative research)又称质性研究,是确定事物本质属性的科学研究,只要求对研究对象的性质做出回答,认为现象即本质,主要解决的是“为什么”的问题。

定性研究是通过观察、访谈、分析等研究方法,发掘问题,理解事件现象,运用非量化的手段,对这些描述性资料进行分析(行为与观点),来确定研究对象是否具有某种性质或确定引起某一现象及其变化的原因,获得研究结论的方法。

在研究情境上,定性研究强调研究者要深入研究情境,与被研究者进行自然的交流、学习、工作等,从被研究者的角度去思考和揭示问题。在研究目的上,定性研究强调对客观事实的解释性理解,以研究者的主观解释来揭示事实的意义。在研究策略上,定性研究强调开放、灵活,只提出大致的研究思路,在研究过程中随时根据实际情况而做出改变。

2. 定量研究

定量研究(quantitative research)又称量化研究,是对事物及其运动的量的属性做出回答,主要解决的是“是什么”的问题。

定量研究是通过研究对象实践建立研究假设,进行严格的研究设计,按照预定的程序收集大量数据资料,用专业的数据处理软件对这些数据进行量化分析,用数字或量表来呈现研究结果的研究方法。

定量研究的主要目的是使研究者通过量化的数据进行比较和分析,并做出适宜的解释。社会科学领域,包括心理学、教育心理学中都存在追求定量研究的科学化倾向。



知识拓展

定性研究与定量研究的区别

定性研究与定量研究的区别如表 1-1 所示。

表 1-1 定性研究与定量研究的区别

比较项目	定性研究	定量研究
研究条件	自然情境	实验状态
研究性质	描述性研究	量化研究
研究方法	归纳法	演绎法
研究的重点	研究重点在于研究过程	研究重点在于研究前和研究后的测量
研究依据	大量历史事实和生活经验材料	通过调查收集的数据资料
研究手段	运用逻辑推理、历史比较等方法	运用测量、统计分析和建立模型等方法
理论基础	实证主义哲学、逻辑学、历史学	解释主义、概率论、社会统计学
呈现形式	以文字描述为主	以数据、模式、图形等形式为主

3. 个案研究

个案研究(case study)又称个案调查,是对单一的研究对象进行深入而具体研究的方法,研究对象可以是个人,也可以是个别团体或机构,是儿童心理学、教育心理学和医学心理学经常采用的一种研究方法。个案研究的优点是便于对被试进行比较全面、系统的了解,并进行深入的考察;缺点是代表性较小,有时缺乏典型性^①。

个案研究的步骤为:先确立明确的目的和内容,拟定调查研究计划或方案,再运用各种调查方法(观察法、访谈法、问卷法、测验法等)收集研究对象的基本情况(如家庭情况、教育程度、智力情况、年龄情况、身体情况、生活环境等),最后对这些资料进行综合的分析研究,探讨心理形成和发展的规律,提出研究结论。

个案研究有以下三种类型^②。

(1) 个人调查。个人调查即对某个人的心理发展、智力、兴趣、爱好、情绪、性格、气质、价值观等多方面的深层次的调查。

(2) 团体调查。团体调查即对某个团体或心理教育组织的详细调查。

(3) 问题调查。问题调查即对某社会心理现象或问题进行专案调查研究。

(二) 研究方法

1. 观察法

观察法是指在自然情境条件或预先设置的情境条件下,根据一定的研究目的设计观察表,对幼儿

① 卢乐山,陈会昌.中国学前教育百科全书:心理发展卷[M].沈阳:沈阳出版社,1995:327.

② 车文博.当代西方心理学新词典[M].长春:吉林人民出版社,2001:102.



的行为进行直接观察、记录,而后进行分析,判断他们心理发展变化和规律的方法。观察法是研究幼儿心理的一种常用方法,在观察过程中,观察者一般利用自身的感官器官,也会借助现代化的观察仪器,如照相机、录像机、录音机等进行观察。

(1) 注意事项。观察者在使用观察法时需要注意以下几点。

① 在观察前做好全方位的准备。在运用观察法进行调查时,观察者要有明确的目的,有周密的计划,从多方面、多角度、不同层次进行观察,收集资料。

② 观察中要注意做好记录。观察者要留意观察过程中的各种细节,详细做好观察记录;确定观察范围,不遗漏偶然事件;积极开动脑筋,加强观察目的和观察计划与理论的联系。

③ 观察的实施要遵守法律法规和道德原则。

(2) 观察法的优点。

① 观察者通过直接观察获取一手资料,不经过中间环节,因此资料相对比较真实。

② 观察是在自然状态下进行的,所得的资料比较生动和及时。

③ 观察能收集到无法用数据和言语表达的资料。

(3) 观察法的缺点。

① 观察的事件受时间限制,过了这段时间就不会再发生。

② 幼儿是教育心理研究中的主要观察对象,但受他们认知和自主能力的限制而不容易观察。

③ 被观察者本身的限制。人的感官受生理因素的限制,往往超出限度就很难观察,而且观察结果容易受主观意识的影响。

④ 通过观察手段,观察者只能观察到表象和外在的行为,无法直接观察到事物的本质和了解其内在思想意识。

⑤ 观察法对观察者的观察时间和精力都有一定的要求,不适用于大面积调查。

2. 调查法

调查法是科学研究最常用的方法之一,是为了预设的目的,通过各种途径全面地收集幼儿某一方面情况的资料,间接了解幼儿的心理活动,并做出分析、得到结论的研究方法。调查时要明确调查目的和调查对象,制定合理的调查方案,以问题的方式要求被调查者针对问题进行陈述。

调查法的优点是能够在短时间内收集到大量资料,并进行量化分析,使用方便,并且效率高。调查法的缺点是被调查者容易因为客观或主观因素对调查者所提问题做出虚假或错误的回答,使调查结果的可靠性受到影响,回答的真实性无法得到保证。

在教育心理学的研究中,最常用的调查方法有访谈法和问卷法。

(1) 访谈法。访谈法是调查者与被调查者面对面,调查者直接提出问题进行调查的方法。访谈法的优点是调查过程灵活且针对性强,真实可靠,方便深入了解各种内在原因。其缺点是调查范围比较窄,比较花费精力和时间。

① 分类。访谈法按照访谈对象的人数可以分为个别访谈和集体访谈,按照访谈者与受访者接触的方式可以分为正式访谈和非正式访谈。个别访谈是指调查者与被调查者逐一谈话。集体访谈是指以集体座谈的形式展开访谈。正式访谈是指在访谈之前,调查者要有预先设计好的访谈提纲,根据访谈提纲进行提问。非正式访谈是指在访谈之前调查者不需要设计详细完善的访谈提纲,而是根据实



际情况,在自由的状态下进行交谈。

② 步骤。调查者可按照以下四个步骤开展访谈。

第一步,访谈开始。访谈开始前,调查者要向被调查者说明访谈的目的和基本要求。

第二步,访谈过程。在访谈过程中,调查者要逐步进行提问,做好倾听和详细记录工作,将访谈所得资料留待以后进行整理分析。

第三步,访谈结束。调查者要对收集的资料做好整理,形成陈述性材料,根据实际情况做出一定的统计性整理。

第四步,访谈分析。调查者要根据整理好的资料提出建议和意见,得出结论性报告。

(2) 问卷法。大范围的调查一般采用调查问卷形式。调查问卷是根据预先确定的调查主题,围绕它设计各种明确的题目并制成表格,让被调查者进行填写,收集资料后,用统计软件做定量分析和定性分析,归纳出调查结论,分析和推测被调查者心理状态的方法。常用的问卷有三种类型:结构式、半结构式和开放式。

3. 实验法

实验法是指有目的、有计划地控制或创设一定的条件,以引起或改变被试的某些心理活动,从而进行分析研究的一种方法。实验过程包含三对基本要素:自变量与因变量、前测与后测、实验组与控制组。人们通常采用实验室实验法和自然实验法。

(1) 实验室实验法。实验室实验法是指在实验室内借助专门的实验仪器,控制一定的条件,探索自变量与因变量之间关系的一种方法。

实验室实验法严格控制实验情境和实验条件中的各种因素,并通过专门的仪器测试和记录实验数据,研究结果较精确,可以进行量化和反复验证,具有较高的信度。此法通常用于研究心理过程和某些心理活动的生理机制等方面的问题。但其仍有一定的局限性,实验情境有很大的人为性质,获得的研究结论在实际生活中不一定可以应用。

(2) 自然实验法。自然实验法是指在实际生活情境中,实验者有目的、有计划地改变或创设一定的条件,以引起或改变被试的某些心理活动,从而进行分析研究的一种方法。

自然实验法在正常的学习和工作情境中进行,易于实施,兼有实验法和观察法的优点,是教师在教育教学活动中研究幼儿心理活动常用的方法。

4. 作品分析法

作品分析法是指通过对幼儿的绘画、手工或其他作品进行分析研究,发现问题,把握特点和规律的方法。通过作品分析法,教师可以了解幼儿的知识、技能、对事物的态度、心理活动水平和个性心理特征。例如,通过分析幼儿的绘画作品,教师可以收集到幼儿智能发展的资料,推断其观察能力及认识事物的能力。

作品分析法是研究心理活动时常用的方法,多用于个案研究、群体心理品质和个性特征等方面的研究。在进行作品分析前,教师需要有明确的目的和计划,对需要分析的作品要确定范围和分析的重点。





思考与练习

一、名词解释

学习过程	客观性原则
教育性原则	定性研究
定量研究	观察法

二、简答题

1. 简述影响学习与教学的因素。
2. 简述幼儿教育心理学的研究任务。
3. 简述幼儿教育心理学的研究方法。
4. 简述幼儿教育心理学调查法的定义及分类。

三、论述题

论述幼儿教育心理学发展三个阶段的主要内容。

四、实践应用

运用幼儿教育心理学的研究方法设计一份研究幼儿亲社会行为的研究方案。

